

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»

РАССМОТРЕНО
Решением педагогического
совета

Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Болдырева В.Е.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Болдырева Г.В.
Приказ от «31» августа 2023г.
№

Программа
внеурочной деятельности
«Пресс-центр»
(социальное направление)

Пояснительная записка

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Пресс-центр». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа рассчитана на 1 год: 37 часов (1 час в неделю).

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Занятия в школьном кружке «Пресс-центр» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Создание школьной газеты позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности.

Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надёжным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

Тематика газетных публикаций формы, темы, рубрики могут быть довольно разнообразными:

- тематические газеты к классным часам на важные и нужные для ребят темы;
- праздничные номера газет к юбилейным датам и красным дням календаря;
- газетные конкурсы и викторины.

Ребята учатся писать сочинения, эссе, стихи, берут интервью. Во время проведения в школе «Недели знаний» можно использовать такую форму работы, как викторина по предмету.

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом, Ребята овладевают умением отбора словесного материала, целесообразно его использовать в своих творческих работах, учатся постигать технику выпуска газеты, постигают секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

Деятельность кружка «Пресс-центр» представляет собой своеобразную редакцию подростковой газеты, где все ответственные должности распределены по желанию подростков и их способностям к той или иной работе (ответственный секретарь, художник, корректор, наборщик, агент по рекламе и пр.).

Программа может быть использована в работе как со старшеклассниками (14 – 17) лет, так и обучающимися начальной школы (10-11 лет).

Актуальность

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание кружка «Пресс-центр». Работа по созданию школьных кружков и по выпуску печатных газет помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в работе школьного кружка влияет на развитие личности ребёнка, на развитие умений и навыков.

Цель:

Привлечение молодежи и школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста.

Школьная газета создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задачи:

- формирование характера журналиста-репортера, а также его эстетических и нравственных качеств;

- расширение кругозора подростков, научить их замечать интересные подробности ежедневной жизни;

научить:

1. методике создания журналистских материалов (статей, видео-сюжетов),
2. созданию макета, дизайну и верстке газеты,
3. работе с фото и художественными материалами,
4. работе с оргтехникой,

помочь подросткам научиться мыслить творчески, четко и понятно высказывать свои мысли на бумаге;

познакомить с работой СМИ (газета, ТВ, радио и пр.)

поддерживать связи с редакциями местных СМИ,

содействовать созданию дружеских отношений в группах кружка, создание крепкого творческого коллектива;

воспитывать у подростков чувство национального достоинства, патриотизма, интернационализма и любви к своей Родине.

освоить особенности журналистики и издательского дела как профессии общественного типа, включая ее просветительские возможности в деле приобщения учащихся школы к средствам массовой информации;

изучить темы, жанры литературного творчества, типы редакционных изданий;

выбирать адекватные средства передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии;

способствовать созданию школьной культуры, информировать родителей учащихся и учеников о жизни школы;

3 этапа работы школьного кружка.

1. Изучение средств массовой информации: обучение детей в рамках «Школы юного журналиста», которая включает семинары, мастер-классы, занятия с журналистами.

2.Обучение практическим приемам коммуникации (сбор информации, обработка, редактирование, макетирование,)

3.Знакомство с проблемами выражения и передачи смысла. Выпуск газет, конкурсные номера.

Основные направления деятельности

Информационная.

Школьный кружок «Пресс-центр» – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная.

Школьная газета используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка номеров газет требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются дети современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы с детьми по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная.

Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися на базе кружка и школьной газеты позволяет с пользой занять их свободное время, классным руководителям использовать школьную газету для централизованной подачи материалов во время проведения тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Газета – это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое.

Коммуникативная.

Подготовка газеты – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Управленческая.

Школьная газета – это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы. Целесообразно использование для совершенствования руководства ученическими организациями.

Координирующая.

Различные подразделения школы через газету согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы.

Виды деятельности (формы, методы, средства обучения).

1. Организация подготовки учащихся – корреспондентов школьной газеты через кружок «Пресс-центр».

2. Педагогическое сопровождение деятельности учащихся по созданию и функционированию школьной газеты.

3. Выпуск печатной газеты – дело коллективное, поэтому в творческом коллективе может быть очень много учащихся: корреспонденты, корректоры, наборщики. Выяснив склонности каждого, необходимо чётко распределить обязанности. Чёткости, оперативности в работе способствует регулярность проведения занятий.

4. Выпуск газет производится под руководством педагога дополнительного образования. Наиболее эффективной формой обучения учащихся является подготовка

будущих журналистов. Надо стремиться к тому, чтобы каждая статья воспитывала читателей учиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в нее своё личное отношение.

5. Традиционные рубрики газеты:

- Школьные вести;
- Интервью;
- Мы за здоровый образ жизни;
- Здоровое питание;
- Поздравляем!;
- Календарь знаменательных дат.

Каждую тему облекать в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью, тренинги), стремиться говорить о серьёзном просто и ненавязчиво, уметь пошутить и крепко задеть сатирическим словом того, кто это заслужил.

В своих статьях чаще советоваться с читателями, задавая им вопросы: «Какие интересные темы, рубрики вы можете предложить?»

6. Особенности, отличия и преимущества данного вида образовательной деятельности от традиционных.

Средства массовой информации не могут не учитываться в качестве одного из важнейших компонентов образования, поскольку они несут значительное количество информации, которую можно эффективно использовать в системе образования школьников.

Школьный кружок и школьная газета обладают следующими преимуществами:

Создание школьной газеты позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности.

Ожидаемый результат:

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой выпуск школьной газеты.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; формирование умений и знаний в области журналистики.

Тематическое планирование занятий

Задачи обучения :

- * формирование характера журналиста-репортера, а также его эстетических и нравственных качеств;
- * расширение кругозора подростков, научить их замечать интересные подробности ежедневной жизни;
- * способствовать созданию школьной корпоративной культуры, информировать родителей учащихся и учеников о жизни школы;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	План	№ п/п	Факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение (1 ч.)					
1	01.09			Вводное занятие. Профессия журналиста. Беседа	
Основы журналистики (16 ч.)					
2	08.09			Средства массовой информации	
3	15.09			Заметка. Заметка информационного характера	
4	22.09			Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему	
5	29.09			Интервью. Подбор материалов для школьной газеты.	
6	06.10			Интервьюирование	
7	13.10			Жанры. Теоретические вопросы при обучении газетным жанрам.	
8	20.10			Жанры публицистики и их особенности.	
9	27.10			Культура письменной речи. Как взять интервью.	
10	03.11			Подбор материалов для школьной газеты.	
11	10.11			Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок, фотоэтиюд, дружеский шарж, карты, заставки, репродукции)	
12	17.11			Подбор материалов для школьной газеты.	
13	24.11			Требования к оформлению авторского оригинала, рукописного или набранного на компьютере текста	

№ п/п	План	№ п/п	Факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
14	01.12			Требования к оформлению авторского оригинала, рукописного или набранного на компьютере текста	
15	08.12			Актуальность журнального материала	
16	15.12			Актуальность тематики публикации школьного издания. Подбор материалов для школьной газеты.	
17	22.12			Порядок распределения материала в газете	
18	29.12			Самые распространённые ошибки журналиста	
Основные жанры публицистического стиля (2 ч.)					
19	05.01			Основные жанры публицистического стиля	
20	12.01			Проведение опроса. Правила и принципы.	
21	19.01			Учимся работать в Microsoft Office Publisher	
Газетная журналистика (15 ч.)					
22	26.01			Очерк. Типы очерков, особенности жанра	
23	02.02			Написание корреспонденции. Статья. Подбор материалов для школьной газеты.	
24	09.02			Передовая статья. Проблемная статья	
25	16.02			Написание статьи для школьной газеты.	
26	01.03			Рассказ. Подбор материалов для школьной газеты.	
27	15.03			Обсуждение недочётов работы.	
28	22.03			Работа над языком статьи.	
29	29.03			Работа над языком статьи.	
30	05.04			Особенности фоторепортажа.	
31	12.04			Редактирование текста	

№ п/п	План	№ п/п	Факт	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
32	19.04			Оформление печатного издания. Час общения «Если бы я был редактором...», «Какие материалы в газетах меня больше всего интересуют и почему?», «Роль газеты в жизни моей семьи».	
33	26.04			Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	
34	03.05			Подбор материалов для школьной газеты.	
35	17.05			Работа со справочным материалом. Подбор материалов для школьной газеты.	
36	24.05			Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	
37	31.05			Итоговое занятие.	
Общее количество часов по программе - 37					

Список литературы

- 1) Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 272с. (Серия Филология и журналистика)
- 2) Блокнот журналиста. Составители: Хлебников И.Н., Шигурова К.С., Дедов А.Н., Волкова В.К. Курган: Молодежное информационное агентство «МИА – Пресс» Курганской областной молодежной общественной организации «XXI век», 2006.
- 3) Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3 – с. 64 – 72.
- 4) Носова М.А. Положение о школьном творческом объединении редакции газеты «Мухомор» // Классный руководитель 2002 - №4 – с. 118 – 120.
- 5) Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 154 с.: ил.
- 6) Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие/ И.В. Цветкова. – М.: Просвещение, 2006
- 7) Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26 – с.20-21

Интернет – ресурсы

- 1) Метод проекта. (Определение).
- 2) <http://courses.urs.ac.ru/eng/u6-3.html>
- 3) Метод проектов в обучении языку. (Основные виды. Этапы работы.)
- 4) <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>
- 5) Что такое журналистика? (определение).
<http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>
- 6) Журналистика.
- 7) <http://www.al-dedov.narod.ru/index.htm>
- 8) Что такое журналистика? Учебное пособие для старшеклассников.
- 9) <http://www.al-dedov.narod.ru/proryv/chto.htm>
- 10) Пособие для начинающих журналистов.
- 11) <http://www.al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm>