

Самообследование
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
за 2024 год

Шахтерск 2025

	<i>Содержание</i>	Стр.
	<i>Аналитическая часть</i>	
I	Общая информация	3
II	Особенности управления	4
III	Образовательная деятельность	6
IV	Содержание и качество подготовки детей	40
V	Востребованность выпускников	45
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
VII	Качество кадрового обеспечения	48
VIII	Учебно-методическое обеспечение	51
IX	Библиотечно-информационное обеспечение	59
X	Материально-техническая база	60
XI	Организация питания	60
II	Выводы	61

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
Руководитель	Болдырева Галина Владимировна
Адрес организации	286202, Донецкая Народная Республика, Г.О. Шахтёрский, г.Шахтёрск, ул.Школьная, Д.8
Телефон, факс	8-49-241-2-63-87
Адрес электронной почты	shkola4shahtersk@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Г.Шахтёрска
Дата создания	1970 год
Лицензия	34-41 от 23.01.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	

ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» (далее – Школа) расположена в отдаленном от центра города Шахтёрск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: в двухэтажных домах и домах частного сектора.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы школы

Школа	Режим работы
Начальная школа	5-дневный режим работы
Средняя школа	5-дневный режим работы
Старшая школа	5-дневный режим работы

II. Особенности управления

Структура административных органов школы

- **Директор** – Болдырева Галина Владимировна
- **Заместитель директора по УВР** – Болдырева Вита Евгеньевна
- **Заместителя директора по ВР** – вакансия

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	К компетенции Родительского комитета относится: • содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; • информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о решениях Родительского комитета; • содействие в проведении общешкольных мероприятий; • участие в подготовке Школы к новому учебному году; • оказание помощи Школе в организации и проведении об общих родительских собраний; • участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; • проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введения требований к одежде учащихся Школы; • согласование выбора меры дисциплинарного взыскания учащихся; • ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащихся; • выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий Школы.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 7429)

Учебный план 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Учебный план 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2023 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной организации:

- школа работает в 1 смену;
- режим работы: с 8.00 – 17.00;
- обучение в режиме 5-дневной недели.

Продолжительность уроков:

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

Для 1 класса

Урок	Длительность урока	Перемена	Время приёма пищи
1	08.00 – 08.30	08.35-08.55	
2	08.55 – 09.25	09.25 – 09.55	Завтрак
3	09.55 – 10.25	10.25-10.55	
4	10.55 – 11.25	11.25 – 11.50	
5	11.50 – 12.30		

Для 2 – 11 классов

урок	Длительность урока	Перемена	Время приёма пищи
1	08.00 – 08.45	08.4- - 08.55	
2	08.55 – 9.40	09.40 – 10.00	Завтрак 2 – 4 классы
3	10.00– 10.45	10.45 -11.05	Завтрак 5 – 11 классы
4	11.05– 11. 50	11.50 – 12.00	
5	12.00 – 12.45	12.55 – 12.55	Обед 13.00 ГПД
6	12.55 -13.40	13.40 – 13.50	
7	13.50 -14.35		

Классные коллективы ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 1 сентября 2024 года

Класс	Количество учащихся	Классный руководитель	Кабинет
1А	24	Долженко Татьяна Валерьевна	№21
2А	16	Смолко Елена Юрьевна	№19
3А	13	Штекель Светлана Николаевна	№ 22
4А	12	Грищенко Наталья Григорьевна	№21
ВСЕГО	65		
5А	18	Гетьманцева Татьяна Владимировна	№31
5Б	17	Семёнова Елизавета Владимировна	
6А	19	Украинская Елена Владимировна	№30
7А	16	Бойко Валентина Николаевна	№11
8А	26	Артёменко Татьяна Васильевна	№29
9А	15	Лебеденко Татьяна Аркадиевна	№18
ВСЕГО	112		
10А	14	Селезнёв Парел Владимирович	№27
11А	16	Коноваленко Елена Николаевна	№29
ВСЕГО	30		
ВСЕГО:	207		

Индивидуальное обучение

В ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» проводится работа по организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» .

На начало 2024 года по программам индивидуального обучения занимались 2 обучающихся. Занятия с данными школьниками проводились в течение учебного года в соответствии с индивидуальным планом и утвержденным расписанием.

Семейное образование

Статья 17 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании» предусматривает

возможность получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). В 2024 году обучающихся, перешедших на семейное обучение, нет.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся Май 2024	Численность обучающихся Декабрь 2024
Основная образовательная программа начального общего образования	65	64
Основная образовательная программа основного общего образования	112	111
Основная образовательная программа среднего общего образования	30	30

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа среднего общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения федеральным государственным от 18.05.2023 № 372 .

В ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» были созданы условия для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. В том числе были разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся 10 класса.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «СШ № 4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» в 2024 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по переходу на обновленный ФГОС в 2024 году можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%: деятельность рабочей группы, подготовка пакета документов, посещение педагогами вебинаров, прохождение курсов, знакомство с новыми требованиями.

С 1 сентября 2024 года действует обновленный ФГОС.

В ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» был проведен мониторинг, который позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Дистанционное обучение

В ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» с 1 сентября 2023 года учебный год был запущен в традиционном режиме. Необходимость перехода на дистанционное обучение рассматривалось исключительно в индивидуальном порядке: по мере роста заболеваемости в отдельных классах. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации дистанционное обучение вводилось исключительно при угрозе возникновения распространения заболевания (ОРВИ и грипп) у обучающихся более 20% в классе.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности ГБОУ «СШ № 4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования и определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в 2024 года 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	1	2	3	4-А
	Классы				
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общекультурное	Основы логики и алгоритмики			1	1
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	Физическая культура	1	1	1	1
ИТОГО:		3	3	4	4

Внеурочная деятельность в 2024 года 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	5А	5Б	6	7	8	9
	Классы						
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1
	«Основы программирования»				2		
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Факультатив	1		1	1	1	1
ИТОГО:		3		4	6	4	4

Внеурочная деятельность в 2024 года 10 -11 классы

Направления	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов	
-------------	---	------------------	--

внеурочной деятельности		10	11
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1
ИТОГО:		2	2

Внеурочная деятельность является составной частью учебной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательная работа

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 12 классах комплектах: начальное общее образование - 5 классов, основное общее образование - 5, классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» – это городская школа, расположена в микрорайоне посёлка 30 шахты, где школа является единственным социокультурным центром. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из детей, проживающих в микрорайоне образовательной организации. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чело- веку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
 - **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
- Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение классных руководителей (иных

педагогов образовательного учреждения) **управлять воспитательным процессом** обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.»:

- ☐ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - ☐ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - ☐ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ☐ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Концепция рабочей программы воспитания ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического, ученического коллективов и работу с родителями, которая включала в себя следующие направления работы:



Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитательной работе и педагога - организатора позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Совет учащихся «Лидеры»,
- Движение первых,
- Пресс-центр ,
- Площадка с дневным пребыванием детей.

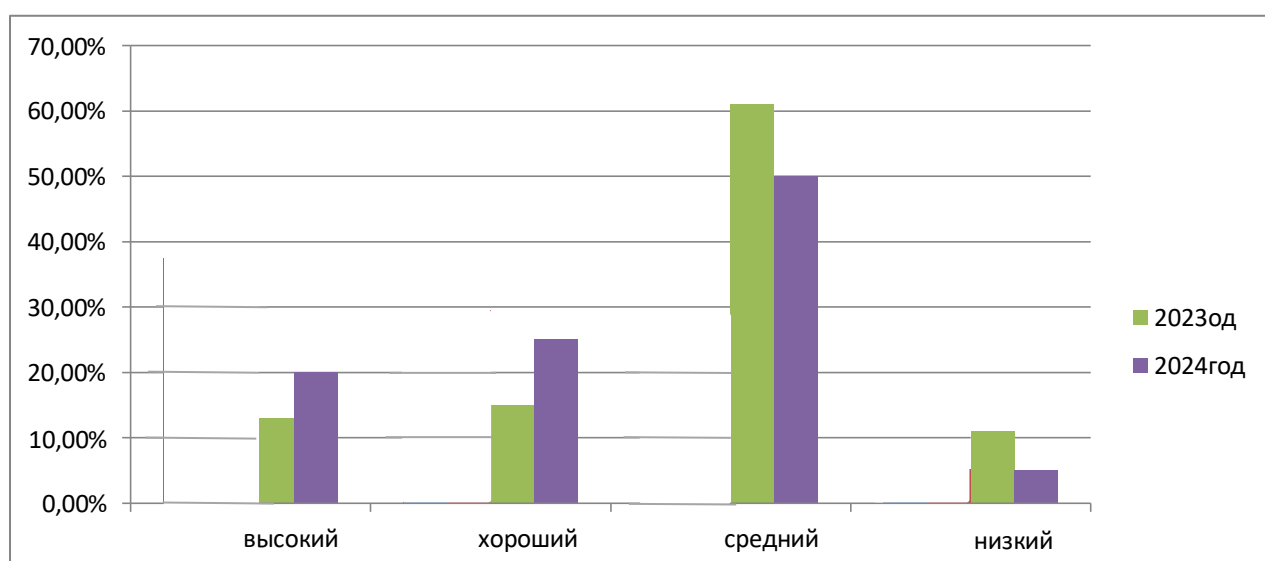
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров по потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2023год	13%	15%	61%	11%
2024 год	20%	25%	50%	5%



Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

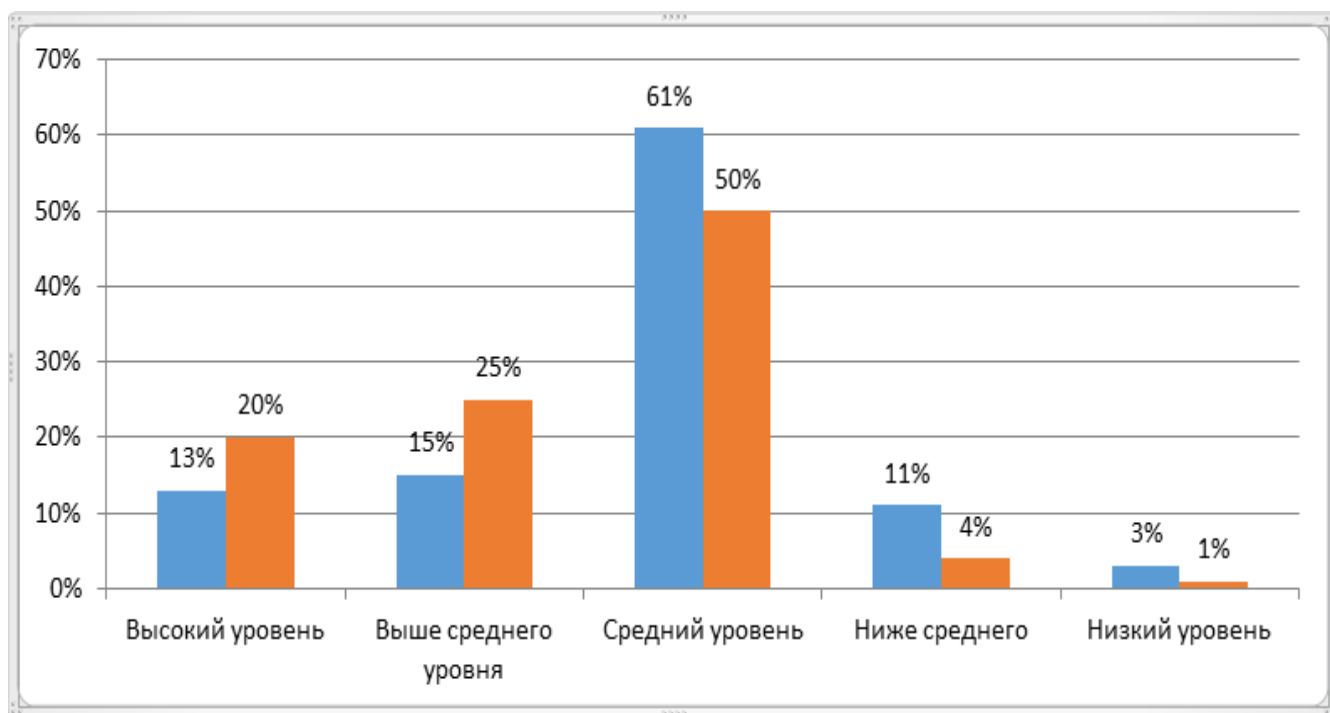
В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов

**Общие результаты уровня воспитанности 1-11
классы**

	Количество человек	Проценты
Всего	207	100%
Высокий уровень	43	21%
Выше среднего уровня	55	27%
Средний уровень	99	48%
Ниже среднего	8	4%
Низкий уровень	2	1%

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на удовлетворительном уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 27% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 50% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Можно увидеть, что в 2024 году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.



Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2024 году

С 1 сентября 2024 года в школе ежедневно учебная неделя начинается с церемонии поднятия государственных флагов Российской Федерации под государственный гимн РФ и Донецкой Народной Республики под гимн ДНР.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШУМО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**Ключевые
общешкольные дела**

- Еженедельная организационная линейка;
- Церемония поднятия государственных флагов;
- Цикл занятий «Разговоры о важном»
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- День памяти жертв фашизма;
- Международный день пожилых людей;
- День воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией;
- Уроки «Доброты»;
- Неделя дорожной безопасности;
- Уроки безопасности;
- Посвящение в первоклассники;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- День учителя;
- Всемирный день психического здоровья;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- Посвящение младших школьников в «Орлята России»;
- Осенняя ярмарка;
- День единства народов России;
- Дети России – 2024;
- Неделя психологии;
- День борьбы со СПИДом;
- Проект «Горжусь тобой»;
- «День Конституции»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- День Святого Николая;
- Новогодние утренники.

Классное руководство

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» организовано через работу объединений дополнительного образования:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

В ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Направление ОДО	Название
Техническое	«Мастера-волшебники»
Естественно – научное	«Путешествие в мир экологии»
Социально – педагогическое	«Пресс-центр»
	«Школа будущего первоклассника»

	«Орлята»
Художественное направление	Школьный театр «Прима»
	Вокально-хоровой коллектив «Тутти»
Физкультурно – оздоровительное	Спортивный клуб «Олимп»

Наименование показателей ДО	Численность обучающихся
Техническое	12
Естественно – научное	14
Социально – педагогическое	42
Художественное направление	15
Физкультурно – оздоровительное	177

Таким образом, можно увидеть, что в 2024 году вырос количественный охват детей дополнительного образования, что свидетельствует о высокой востребованности и удовлетворенности дополнительном образованием всех субъектов образовательных отношений.

В рамках работы летней площадки реализуется краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, участие в проекте «Билет в будущее» и др.;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Индивидуальный проект» - 10 – класс;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; профориентационные квесты; классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий», «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя», Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможно-	Профессиональные пробы; экскурсии на предприятия города; диагностика обучающихся; консультирование обучаю-	– Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; – Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; – Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; – Деловая игра «Ярмарка профессий»;

	стях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	щихся; участие в работе всероссийских и городских профориентационных проектах.	– Цикл классных часов «Герои мирного времени»; – Участие в проекте «Навигатор профессий»; – Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТО-рия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!»
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы).

Участие в профориентационных мероприятиях:

Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»	10-11 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1 – 4 классы
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1 – 11 классы
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5 – 11 классы
Беседа «Человек в семье»	5 – 9 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5 – 11 классы
Праздник «Моя мама лучше всех»	1 – 4 классы

Классными руководителями в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Кроме того, обучающиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений.

Методическая работа в области воспитания

Цель методической работы – повышение компетентностей педагогов в области воспитания. В 2024 году были проведены следующие методические мероприятия:

Мероприятия	Доля педагогов-участников
Организация работы ШМО классных руководителей	12/85%
Реализация проекта «Школа Министерства просвещения России» в муниципальной системе образования	20/100%
Методические рекомендации для классных руководителей по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	12/100%

Планирование работы классного руководителя по подготовке и проведению с детьми социальной практики в рамках проекта «Киноуроки в школах России» в 2024 году.	12/100%
Инструктивно – методическое совещание по проведению социально – психологического тестирования в 2024 году.	12/100%
Изучение методических рекомендаций по проведению курса внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты”	12/95%
Участие в вебинарах по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	8/67%

Участие педагогов в работе региональных, межрегиональных, межмуниципальных профессиональных сетевых сообществ, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

п/п	Уровень	Название сообществ а	Месяц	Событие, форма участия, фамилия инициалы участника
1	Всероссийски й	Труд. Творческая мастерская. ВКонтакте Сообщество учителей технологии г. Тула	Член сообщества	Семенова Е.В.
2	Всероссийски й	Блог начинающего дизайнера. Технология: в поисках ВКонтакте Сообщество учителей технологии г. Санкт-Петербург	Член сообщества	Семенова Е.В.

3	межрегиональ ный	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»		«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» КПК Кашенкова Н.И.
4	региональный	ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»	Март 2025	Онлайн-марафон «Самооценка психологической компетентности педагога (версия 2025 г.)» Кашенкова Н.И.
5	межрегиональ ный	Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Март 2025	«Санитарный минимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательном учреждении» КПК Кашенкова Н.И.
6	Всероссийски й	Вебинар (участие).	Февраль 2025	«Методические основы построения современного урока в соответствии с обновлённым ФГОС». Сертификат. Грищенко Н.Г.
7	Всероссийски й	Онлайн-вебинар	Февраль 2025	«Нейросети в работе педагога». Сертификат Грищенко Н.Г.
8	Всероссийская	Международная академия образования	Сентябрь 2024	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая копилка - 2024» Смолко Е.Ю.
9	Всероссийское	Всероссийский социально- педагогический портал «Педагогические инновации»	2025	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие – 2025
10	Всероссийское	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие».	октябрь 2024	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению

				«Начальное общее образование») диплом победителя Штекель С.Н.
11	Всероссийский	https://study.eduregion.ru/konf-functional-literacy-24	2024-2025	Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики» в объеме 16 часов (ноябрь, 2024г., сертификат участника Штекель С.Н.
12	Всероссийский	Всероссийское сетевое издание «Дом Знания» https://domznaniya.ru/journal	Январь 2025	Воспитательное мероприятие для 2 класса. Воспитание чувства любви к родине, патриотизма. Гриенко Н.Г.
13	Межрегиональный	Электронный журнал «Жемчужины педагогического мастерства» №15	февраль	Статья Приурочено к Году семьи. Важность общения в семье младшего школьника, взаимоотношения между членами семьи. Грищенко Н.Г.

Работа с родителями

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В течение отчетного периода организовано и проведено родительское собрание:

☐ «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»...

Классные руководители акцентировали внимание родителей на том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка школы. А также коснулись вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. В ходе беседы была дана характеристика основным видам зависимости, а также акцентировали внимание на негативных последствиях для здоровья детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по

профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП, в родительские чаты направлялась информация с обращениями сотрудников ГИБДД. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости - индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В период летних каникул проведено информирование родителей в родительских чатах по следующим вопросам:

- ☐ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций;
- ☐ организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ☐ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период; обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

Работа социально-психологической службы

В 2024 году социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» содействовала созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Объектом работы социального педагога и педагога - психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому, в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в образовательном учреждении. Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Изучать психолого-педагогические особенности детей и их среду, условия жизни.
2. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы детей.
3. Содействовать реализации (выполнению) требований федерального государственного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программ основного общего образования.
4. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным

представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

5. Взаимодействовать с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого - педагогический консилиум, Совет по профилактике и др.) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

6. Оказывать помощь детям, требующим особого внимания, детям из многодетных и неблагополучных семей, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.

7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно - бытовых условий учащихся детей, находящихся под опекой и детей - инвалидов, а также детей - находящихся на ВШУ, и семей гр. риска.

8. Оказывать психолого - педагогическую поддержку учащимся 1-го класса и учащимся 5-го класса.

9. Своевременно выявлять и предупреждать возможные трудности в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно - развивающая работа, консультирование).

10. Поддерживать психологический климат в коллективе, способствовать развитию психолого - педагогической компетентности педагогов.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ Диагностическое;
- ☐ Социально-педагогическое;
- ☐ Профилактическое;
- ☐ Консультативно-просветительское;
- ☐ Коррекционно-развивающее;
- ☐ Методическое.

В школе продолжает работу Совет по профилактике. Заседания проводятся 1 раз в месяц в течение года, иногда чаще в зависимости от ситуации. В течение учебного года было проведено 10 заседаний Совета по профилактике. В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссий по делам несовершеннолетних. Постоянно проводился контроль за посещением учащимися учебных занятий, осуществлялась постоянная связь с классными руководителями и родителями. Работа с учащимися, имеющими проблемы с учебной деятельностью, включала также участие в малых педсоветах, родительских собраниях. Школа взаимодействует со специалистами по охране прав детства, инспекцией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой.

В 2024 году деятельность социально-психолого педагогической службы была направлена на то, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс и внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление. В связи с этим, одним из приоритетных направлений в работе социально-психологических служб

является профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся. Кроме того, большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия. Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени.

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. В течение 2024 года работа по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

1. Профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися.
2. Повышение педагогического и правового уровня знаний, обучающихся и родителей.
3. Формирование здорового жизненного стиля.

Совместно с инспектором ОДСД разработан план работы и график индивидуальных и групповых бесед, встреч и заседаний с целью проведения профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. В течение II - полугодия 2024 года регулярно проходят классные часы и встречи с инспектором ОДСД, всего прошло 4 встречи, в беседах с учащимися инспектор ОДСД освещал следующие вопросы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ценные вещи в школе», поведение учащихся в школе и на улице и т.д.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий. В целом, проводимая работа дает положительные результаты.

В конце учебного года наблюдается отсутствие количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Анализ работы социально-психологической службы за 2023 года позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Выводы

Анализируя проделанную работу 2024год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для

развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

Безопасность обучающихся и работников

Вопрос безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы администрации образовательного учреждения. Комплекс мероприятий в области безопасности подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, нормам и правилам охраны труда.

Промежуточные задачи для достижения указанных целей:

1. Обеспечение безвредных и безопасных условий обучения школьников и трудовой деятельности сотрудников;
2. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
3. Подготовленность персонала и обучающихся к действиям в условиях ЧС, проведение учебных эвакуаций;
4. Осуществление систематического контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности в учреждении;
5. Организация профилактической работы по минимизированию травматизма среди обучающихся и работников в образовательном учреждении;
6. Организация инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда и техники безопасности, работников и обучающихся образовательного учреждения.
7. Планирование мероприятий по безопасности, составление отчетности по установленным формам, ведение документации.

Для достижения поставленных целей и задач в 2024 году проведен ряд мероприятий, направленных на обеспечение безопасности обучающихся и работников школы.

Социальная работа

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета по профилактике, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся и ее анализ, и др.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика

контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Категории	2024г.
Всего учащихся	207
Опекаемые	3
Многодетные семьи	20
Многодетные семьи (в них детей)	64
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0
Дети-инвалиды	2

Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ежедневно отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

Реализация полномочий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- ☐ изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причин конфликтных ситуаций;
- ☐ своевременное оказание помощи и поддержки обучающимся;
- ☐ своевременное выяснение причин пропусков уроков обучающимися;
- ☐ организация занятости обучающимися школы во внеурочное и каникулярное время;
- ☐ составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося.

Защита прав обучающихся

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах вы-явления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация. За последние несколько лет фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на

своих детей.

Для данной категории учащихся в школе организована внеурочная деятельность. Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и службы. Инспектор службы провела беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершенно- летних», «Безопасный интернет» Инспектор сужбы, специалисты «Цentra медицинской профилактики», приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям была проделана определенная работа.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

- ☐ запланированные мероприятия в 2023 году выполнены.
- ☐ эффективно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Инструктажи

В прошедшем году работа по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников проводилась в соответствии с планом комплексной безопасности образовательного

учреждения, утвержденным директором школы.

В 2024 году проведение инструктажей с обучающимися происходило в соответствии с пакетом инструкций для классных руководителей. В инструктажах предусмотрено большинство потенциально опасных ситуаций, которые могут произойти с обучающимися. Инструктажи проводятся систематически, с целью обеспечения комплексной безопасности детей. Для классных руководителей разработан примерный график проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности учащихся, с учетом существующих правил инструктирования (не более 2 инструктажей за 1 день). В соответствии с этим графиком разработана единая форма ведения журналов ТБ для классных руководителей. По итогам инструктирования детей, классными руководителями заполняются журналы инструктажа с обучающимися по технике безопасности. Проверка журналов проводится каждую четверть перед каникулами, с составлением соответствующих справок.

37

Кроме инструкций учебных кабинетов, созданы инструкции по следующим направлениям работы:

- инструкции по технике безопасности в группе продлённого дня;
- инструкции для педагогов, выезжающих с детьми на экскурсию;
- инструкции по охране труда и технике безопасности физкультурно-оздоровительного направления. - обновлены уголки по ГО с размещением

материалов об ответственности несовершеннолетних и родителей за заведомо ложный донос об угрозе терроризма;

- продемонстрированы социальные и учебные видеоролики с антитеррористической направленностью;

- проведена разъяснительная работа с родителями в рамках классных родительских собраний;

- согласно плану комплексной безопасности проведены инструктажи по антитеррористической защищенности.

Профилактика дорожного травматизма

Направления работы школы в области безопасности дорожного движения

1. Реализация плана работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий (входит в план комплексной безопасности ОУ);

2. Исключение случаев дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы;

3. Пропаганда знаний дорожного движения среди обучающихся и их родителей. Профилактика травматизма обучающихся на дорогах – особое направление работы школы. В начале учебного года и перед началом каникул классные руководители проводят инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения на дорогах. Разработана особая инструкция «Мой безопасный путь в школу».

В план работы пришкольной летней площадки включены мероприятия по профилактике дорожного травматизма и формированию навыков поведения на дороге. Для ребят проводятся викторины по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков и плакатов.

Пожарная безопасность

Направления работы по обеспечению пожарной безопасности:

1. Проверка систем пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре.

2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и исключение пожаров в школе.

3. Повышение знаний и навыков поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров.

4. Укомплектованность школы первичными средствами пожаротушения; периодическая их проверка.

Обучение противопожарным правилам проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. Основной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является беседа. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в городских организациях и учреждениях. Занятия на пожарную тематику учат школьников осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя занятия с обучающимися, беседы с родителями, организацию тематических

конкурсов и викторин, изготовление плакатов на противопожарные темы, встречи с работниками МЧС.

Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности:

1. проведении месячника пожарной безопасности;
2. проведение тренировочных эвакуаций с участием сотрудника МЧС;
3. профилактические беседы с обучающимися по пожарной безопасности сотрудником МЧС;
4. проведение с учащимися школы 1-11 классов лекций и бесед по пожарной безопасности.

На протяжении всего учебного года проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками с оформлением соответствующих журналов, проверка спортивных сооружений и спортивно-игрового инвентаря с составлением соответствующих актов.

Просветительская деятельность

Просветительская деятельность строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

Тематика правовых лекториев с родителями (законными представителями):

- ☐ «Организация учебно-воспитательного процесса»
- ☐ «Азбука дорог - родители»
- ☐ «Жестокое обращение с детьми»

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет по профилактике. Также проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций.

IV. Содержание и качество подготовки

39

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

					Не успевают	Переведены
--	--	--	--	--	-------------	------------

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	18	18	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	12	12	100	8	67%	4	50%	-	-	-	-	-	-
3	12	12	100	7	58%	3	43	-	-	-	-	-	-
4	38	38	100%	25	66%	7	28	0	0	0	0	-	-

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «5»	%
5	20	20	100%	7	33%	1	14%
6	19	19	100%	3	16%	-	-
7	29	29	100%	5	17%	1	20%
8	15	15	100%	2	13%	-	-
9	15	15	100%	5	33%	2	13%
Итого	323	323	100%	123	38%	28	9%

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полу-годие		Окончили год	
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «5»	%
10	17	17	100%	3	18%	5	29%
11	21	21	100%	5	24%	2	10%

Статистика показателей по итогам промежуточной аттестации

Параметры статистики	2024 учебный год
Успеваемость/качество по итогам промежуточной аттестации на конец учебного года (%/%):	100/216
– начальная школа	100/80
– основная школа	100/98
– средняя школа	100/38
Оставлены на повторное обучение всего (чел./%), в том числе:	0
– начальная школа	0
– основная школа	0
– средняя школа	0
Не получили аттестат всего (чел./%):	0
– об основном общем образовании	0
– среднем общем образовании	0
Окончили школу с аттестатом особого образца всего (чел), в том числе:	2
– в основной школе	2
– средней школе	0
Получили свидетельство об образовании (чел.)	0

Государственная итоговая аттестация

ГИА 11 класс

Единый государственный экзамен

Параметры статистики	2023
Количество участников ЕГЭ (чел.)	0
Количество участников ГИА (чел.)	16

Получили аттестат о среднем общем образовании по итогам ГИА (чел./% от общего числа участников ГИА)	21/100%
Получили аттестат особого образца (с отличием) (чел.), в том числе:	2
- получили медаль «За особые успехи в учении»	2

Государственная итоговая аттестация в 9 классе (в основной период)

Параметры статистики	2024
Количество участников ГИА (чел.)	15
Получили аттестат об основном общем образовании (чел./% от общего числа участников ГИА)	100%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием (чел./% в общей численности выпускников 9 кл.)	2/13%

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Участники (чел.)	Призеры, победители чел./ % от общего сила	Участники (чел.)	Призеры, победители чел./ % от общего сила участников	Участники (чел.)	Призеры, победители чел./ % от общего сила
Математика	2023	140	58/41%	10	0	0	0
	2024	153	60/39	11	0	0	0
Русский язык	2023	120	38/32%	12	0	0	0
	2024	110	25/23	6	0	0	0

	География	2023	89	15/19%	12	0	0	0	43
		20234	85	10/12.5%	8	0	0	0	
	Литература	2023	144	23/16%	23	0	0	0	
		2024	120	12/10%	1	0	0	0	
	История	2023	84	8/10%	8	0	0	0	
		2024	80	5/6%	3	0	0	0	
	Обществозн ие	2023	84	10/8%	10	1/10%	1	0	
		2024	83	7/7%	5	0	0	0	
	Биология	2023	80	9/11%	9	0	0	0	
		2024	75	4	0	0	0	0	
	Химия	2023	34	5/15%	2	0	0	0	
		2024	20	0	0	0	0	0	
	Физика	2023	-	-	-	-	-	-	
		2024	15	0	0	0	0	0	
	Английский язык	2023	90	5/6%	2	0	0	0	
		2024	22	2	0	0	0	0	
	Информатика	2023	45	0	0	0	0	0	

	2024	40	0	0	0	0	0
--	------	----	---	---	---	---	---

Результаты участия обучающихся конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня

Уровни мероприятий	2024
Школьный (участники/победители, призеры)	

Муниципальный (участники/победители, призеры)	67
Региональный (участники/победители, призеры)	16
Всероссийский (участники/победители, призеры)	80
Международный (участники/победители, призеры)	-

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что увеличивается количество школьников, активно участвующих в конкурсах разной направленности на муниципальном, всероссийском уровнях. На школьном и региональном уровне отмечается снижение участников конкурсной деятельности.

Общие выводы по разделу «Содержание и качество подготовки»:

1. Снижение качества обучения на уровне ООО на 4%, на уровне СОО на 2%;
2. Все выпускники 11 класса, 21 человек, получили аттестаты. Из обязательных для сдачи экзаменов 100% успеваемость по русскому языку, математике.
4. По результатам ГИА 9:
 - 4.1. Успеваемость в основной период составила 100%.
 - 4.2. Из 16 обучающихся по программам основного общего образования все получили аттестаты. Из обязательных предметов по русскому языку 100% успеваемость, по математике 100%.

V. Востребованность выпускников

	Параметры статистики	2024
	Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение (чел.):	15
	-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций, в том числе:	11
	- в 10-х профильных классах общеобразовательных организаций (кроме универсального)	1
	-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
	-в профессиональных образовательных организациях	3
	-на краткосрочных курсах	0
	-работают, не обучаются	0
	-не определены	0
	Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	21
	-в организациях высшего образования, в том числе:	15
	- в вузе в соответствии с профилем обучения	0
	-в профессиональных образовательных организациях	6
	-на краткосрочных курсах	0
	-в армии	0
	-работают, не обучаются	0
	-не определены	0

Вывод: стабильно продолжают обучение в 10 классе 12 выпускников 9-х классов, остальные продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях. 71.4% выпускников 11 класса продолжают обучение в организациях высшего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о мониторинге результатов освоения обучающимися образовательных программ. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

В соответствии с планом работы школы на 2024 год, планом внутришкольного контроля и в целях мониторинга качества образовательных результатов был проведен школьный мониторинг по функциональной грамотности в декабре 2024 года, а также проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве образования в школе.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса, характеризует лично – ориентированную направленность деятельности ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.».

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения администрацией школы и педагогом – психологом было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2024 году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В анкетировании участвовали родители учащихся 5-11 классов. Количество опрошенных составляет 48 человек - более 65%. Высокий процент участия объясняется тем фактом, что, во-первых, родители посещают родительские собрания и принимают активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, родители сами заинтересованы в улучшении качества образовательных стандартов.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательной организации удовлетворяет запросам родителей.

№	Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
1.	Психологический климат	95%	5%
2.	Профессиональная подготовка (компетентность педагогов)	92%	8%
3.	Качество знаний учеников	95%	5%
4.	Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	97%	3%
5.	Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым	96%	4%

VII. Качество кадрового обеспечения

Количество педагогических работников образовательной организации составляет 18 чел. (без администрации) – принято 4 педагогических работника, уволено 3 педагогических работника. Средний педагогический стаж педагога 22,7 года.

Обеспеченность ОО педагогическими кадрами (в процентах):

Учебный год	Обеспеченность педагогическими кадрами	Динамика
2024 уч.год	98%	-

В 2024 учебном году принят на работу 1 молодой специалист.

Средняя учебная нагрузка педагога

Год	Учебная нагрузка
2024	25 часов

Вывод: Нехватка педагогов ведёт к повышенной педагогической нагрузке имеющихся кадров.

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование

Год	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование
2024	80% (16 человек)

Количество и доля педагогических кадров пенсионного возраста:

Год	Доля педагогов пенсионного возраста
2024	20% (4 человека)

№ п/п	Направление ПК	Кол-во, чел.	Удельный вес от общего кол-ва, %
1	Педагогические и управленческие работники, прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	9	56
2	Профессиональная переподготовка* («Менеджмент в образовании. Обеспечение развития и эффективности деятельности образовательной организации»)	0	0
3	Курсовая подготовка по преподаваемому предмету	2	13
4	Повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС общего образования	0	0
5	Курсовая подготовка по вопросам обучения детей с ОВЗ	3	19%
6	Повышение квалификации по ИКТ	0	0
7	Курсовая подготовка в области социально-психологической деятельности	0	0
8	Курсовая подготовка по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога	-	-

9	Курсовая подготовка по вопросам медиации	-	-
10	Курсовая подготовка в области воспитательной деятельности	-	-

Количество и доля аттестованных педагогов (отдельно указать количество педагогов первой и высшей квалификационной категории):

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (без СЗД)
2023			
45% (9 человек)	15% (3 человек)	15% (3 человек)	70% (12 человек)
2024			
45% (9 человек)	13% (2 человека)	13% (2 человека)	81% (13 человек)

Количество и доля педагогов, прошедших за отчетный период курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности.

Направления повышения квалификации педагогических кадров за три последних года:

Выводы по разделу «Качество кадрового обеспечения»:

1. Обеспеченность педагогическими кадрами 98%
2. Остается высокая доля (20%) педагогов пенсионного возраста.
3. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, возросла на 11%
4. Учителя в целом имеют высокий уровень образования и квалификации для обеспечения результатов основных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

VIII. Учебно-методическое обеспечение.



Учебно-методическое обеспечение в ГБОУ «СШ № 4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Единая методическая тема:

Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися.

Цель методической работы школы:

Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников.

Задачи методической работы:

- Создать условия для педагога, обеспечивающие ему профессиональный рост

через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.);

- Осуществлять координацию действий методической работы по различным направлениям;

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и Технологии;

Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми педагогами;

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной, основной и средней школе;

- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

- Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

- Сосредоточить основные усилия на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА

- Обеспечить методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.

Направления методической работы:

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Заседания координационного совета по реализации ФГОС
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки, их анализ и самоанализ, внеклассная работа
- Методические предметные недели
- Методический семинар
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Обобщение и внедрение передового педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Организация и сопровождение аттестации педагогов

Приоритетные направления в методической работе

1. Организационное обеспечение:

52

1. Реализация образовательной программы школы.
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий и их внедрения в УВП.
4. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
5. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.
6. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

1. Организация эффективного планирования процесса обучения детей.
2. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе и ориентированных на развитие личности ребенка, а также на совершенствование уровня преподавания предметов.
3. Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети Интернет, ЭОРов, ЦОРов, материалов профессиональных сетевых сообществ, электронных библиотек и баз данных.
2. Расширение банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Создание условий для активного применения информационных технологий в организации образовательного процесса в школе.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей.
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
4. Расширение банка данных одарённых детей, активизация работы с мотивированными учениками.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития детей с особыми потребностями.
6. Развитие и совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий и способов деятельности.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и по преодолению учебных перегрузок школьников.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по здоровьесбережению.

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Усиление контроля за качеством знаний учащихся. 53
2. Совершенствование механизмов внутришкольного контроля успеваемости и качества знаний школьников.
3. Внедрение новых технологий оценки качества и эффективности образовательного процесса. 57
4. Расширение спектра независимых экспертиз успеваемости и качества знаний школьников.

Содержание деятельности методического совета школы

1. Участие в составлении плана школы;
2. Участие в рассмотрении рабочих программ учителей на предмет их соответствия ФГОС;
3. Контроль методической работы школы;
4. Оказание помощи в решении методических проблем школы;
5. Осуществление форм педагогического сотрудничества, обеспечивает преемственность в школах I и II, II и III ступеней обучения,
6. Координация учебно-методической работы по сопровождению деятельности педагогов;
7. Контроль за подготовкой выпускников школы к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
8. Выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности;
9. Осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;
10. Обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендации их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
11. Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
12. Участие в разработке вариативной части учебных планов;
13. Организация общего руководства методической, инновационной деятельностью, проведение школьных научно -практических конференций, педагогических чтений, семинаров, смотров и пр.
14. Анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения;
15. Планирование и организация работы мобильных групп учителей-предметников, которые создаются по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению;
16. Рассмотрение и оценка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;

17. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей;
18. Обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы;
19. Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
20. Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
21. Определение направлений работы сопровождения деятельности молодых педагогов и наставничества;
22. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
23. Анализ и первичная экспертиза программ курсов по выбору, элективных курсов, факультативных курсов, их рекомендация на утверждение;
24. Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
25. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Координация методической работы.
- Организация психолого-педагогических семинаров.
- Реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год.
- Анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.
- Определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.
- Создание условий для развития детской одаренности.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Формирование финансовой грамотности обучающихся.

Анализ методической работы за 2024 год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа—это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа—содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов,

предметных де-кад, муниципальных и республиканских мероприятиях;

–использование педагогами современных образовательных технологий.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод. совет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно–методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

- Болдырева Г.В.директор;
- Болдырева В.Е., заместитель директора по УВР -руководитель координационного совета по реализации обновленных ФГОС;
- руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 4 методических объединения:

- МО начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно – математического цикла;;
- МО классных руководителей.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой: «Профессиональная компетентность педагога как условие реали-

зации требований ФГОС к результатом освоения образовательной программы обучающимися».

В течение 2024 года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Формирование функциональной грамотности в школе.
- Наставничество в школе.
- Предварительные итоги работы по подготовке к защите индивидуальных проектов в 10 классе.
- Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.
- Анализ ВПР-2024(осень), контрольных работ в 9-м классе.
- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
- Подготовка к введению обновленных ФГОС на 2025 год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности –неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в вебинарах. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В 2024 учебном году проведены следующие педагогические советы:

- «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности»;
- «Новый ФГОС – новые возможности»;
- «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации»;
- «О переводе учащихся 1-8 классов и 10класса в следующий класс»;
- «Об окончании школы учащимися 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании. Об окончании школы учащимися 11 класса пи выдаче аттестатов о среднем общем образовании».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Основными формами работы со способными учащимися являются: проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

В 2024 году был проведен персональный контроль за работой вновь прибывших учителей. Цель контроля: изучение применяемых форм, средств, методов обучения при реализации образовательных программ; оказание необходимой методической помощи молодому специалисту.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, муниципальные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Библиотека оснащена компьютером, подключена к сети Интернет.

Объем библиотечного фонда составляет 26728, из них 13999 – учебники, 1009 - учебные пособия, 11613 – художественная литература, 37 - справочные материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» составляет 89%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть исправлена в следующем году.

X. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1969 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 5584 м². Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры. В 2023 году приобретены 2 учебных кабинета: физика и биология. Для кабинета химии получено оборудование. В школе имеется спортивный зал площадью 284 м² с достаточным количеством приобретённого спортивного оборудования и инвентаря.

В школе оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На пищеблоке имеется новое оборудование: электрические печи, жаровые шкафы, электрическая сковорода, посудомоечная машина, картофелечистка, электромясорубка, тестомешалка, овощерезка, в достаточном количестве холодильников и морозильных камер.

Х. Организация питания.

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи.

Контроль за качеством приготовления пищи в ГБОУ «СШ №4 ШАХТЕРСКОГО М.О.», соблюдением технологии приготовления блюд, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока школы осуществляют члены бракеражной комиссии.

Технологические карты в наличии. Приказом директора школы назначен ответственный за организацию питания в школе. Вопросы организации и качества питания обсуждаются на административных совещаниях. Ежемесячно проверяется состояние пищеблока и обеденного зала. Составлены графики дежурства классов в обеденном зале, дежурства учителей, график питания классов. Ежедневно бракеражной комиссией проверяется качество приготовления пищи.

В состав бракеражной комиссии входят:

Председатель комиссии: Болдырева Г.В.

Шеф-повар: Яншина Т.П.

Председатель профсоюза: Долженко Т.В.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами образовательного учреждения. Состав комиссии утверждается приказом директора школы на каждый учебный год. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы. Результаты проверок рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. На пищеблоке ведется следующая документация:

- Бракеражный журнал сырой продукции.
- Бракеражный журнал готовой продукции.
- Журнал контроля за температурным режимом холодильного оборудования.
- Журнал здоровья сотрудников пищеблока.
- Журнал по проведению генеральных уборок на пищеблоке.
- Ведомость контроля за рационом питания.

С целью повышения эффективности системы контроля качества предоставления питания обучающимся, обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах обращения пищевых продуктов, в соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020 года, Положением о родительском контроле за организацией горячего питания в ГБОУ «СШ № 4 ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2020 года, был издан приказ о создании комиссии, состоящей из представителей организации и членов родительского комитета.

Председателем комиссии является Болдырева Г.В., директор ГБОУ « СШ № 4 ШАХТЕРСКОГО М.О.». Результаты контроля организации качества питания оформляются актом.

II. Выводы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2024 года.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет который размещается на школьном сайте.
11. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
12. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
13. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
14. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
15. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

16.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет который размещается на школьном сайте.