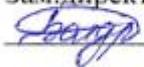


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №4 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШУМО учителей начальных классов. Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. Руководитель ШУМО  Грищенко Н.Г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Болдырева В.Е. «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  В. Болдырева Приказ от 02.09.2024г. № 73 М.П. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (ГПД)

1-4 классы

Составлено
воспитателем группы продленного дня
Хазиевой Е. И.

2024—2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продлённого дня (ГПД).

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающим требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащихся начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО второго поколения, Федерального базисного учебного плана, учебного плана ГБОУ «Средняя школа №4 на 2024-2025 учебный год, с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Данная рабочая программа разработана на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

1. Международная Конвенция о правах ребенка (1959 год).
2. Декларация прав ребенка.
3. Конституция Донецкой Народной Республики.
4. Закон ДНР «Об образовании» от 07.07.2015 г. №55-ІНС (ст.3. «Основные принципы государственной политики в сфере образования» п.4, ст.45 «Обязанности и ответственность педагогических работников» - п.4).

5. Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 02.10.2015 г. №79- ИНС.
 6. Закон ДНР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 30.04.2015 г.).
 7. Закон ДНР «О противодействии экстремистской деятельности».
 8. Уголовный кодекс ДНР. Раздел 5. Глава 14. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Статья 88. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
 9. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (от 17.07.2015 г.).
 10. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (от 03.08.2016 г.).
 11. Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.04.2016).
 12. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР (2017 год).
 13. Государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 14. Методические рекомендации «Социально-педагогические аспекты реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в системе учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях через поддержку и развитие детского общественного движения» (МОН ДНР: отдел дополнительного образования, 2016 год).
 15. Методические рекомендации МОН ДНР по вопросам развития дополнительного образования для детей и организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях в 2017-2018 (Инструктивно-методическое письмо МОН ДНР от 16.08.2017 г. №4013/21-21).
 16. Методические рекомендации для классных руководителей по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по формированию навыков здорового образа жизни (ДонРИДПО, 2016 г.).
 17. Методические рекомендации для классных руководителей по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по правовому воспитанию, формированию негативного отношения к противоправным действиям (ДонРИДПО, 2016 г.).
 18. Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде (ДонРИДПО, 2016 г.).
 19. Программа для классного руководителя «Школа-территория безопасности» (МОН ДНР, 2016 г.).
 20. Устав ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»;
 21. Учебный план ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
 22. Положение о группе продлённого дня в ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»;
- Актуальность программы заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к развитию, учёбе и творчеству. В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня в условиях

общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы ГПД для присмотра, социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших классов. Т.к. длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей на группе является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеучебное время, повышает ее воспитательное значение. Задача воспитателя ГПД сформировать такой коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся ГПД и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах. Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения нарушения правил для учащихся, правил безопасности в школе, дома, на улице и в общественных местах. Для этого используются различные формы работы: беседы, игры, игровые и развивающие занятия, конкурсы рисунков и поделок, инструктажи, занятия по ПДД и ППБ, викторины и др. Воспитатель систематически развивает у детей чувство бережного отношения к природе, школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому и уважать результаты чужого труда. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом

используются беседы, прогулки, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, чтение детской художественной литературы и др.

Вся деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в классе в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня обучающихся 1 - 4 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению граждан Донецкой Народной Республики.
- максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,

- осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - формирование умения различать хорошие и плохие поступки; стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
 - формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
 - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим людям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
 - обучение правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами;
 - формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
 - формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих
 - совершенствование личностных качеств, эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира воспитанников;
 - формирование умения и навыков художественного творчества

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач**:

Организация занятий по самоподготовке младших школьников;

- Создать оптимальные условия для проведения познавательной деятельности, для развития творческих способностей ребенка, чтобы на всех занятиях осуществлялся личностно-ориентированный подход к учащимся.
- Обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеоусловиях.
- Укреплять здоровье учащихся и прививать им навыки личной гигиены.
- Следовать установленному режиму дня в ГПД.

Формирование личности, ориентированной на достижение успеха в различных сферах деятельности.

- Обеспечение благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, патриотического и физического развития учащихся.
- Снижать уровень правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами патриотического воспитания.

- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребёнка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе и внеурочной деятельности
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены.
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.
- Развивать познавательные интересы и интересы личности.
- Развивать коммуникативные отношения ребенка.
- Повышать мотивацию и заинтересованность, развитие интереса к учению, повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни.
- Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, бережное отношение к природе, к школьному имуществу, к личным вещам (проведение смотров, конкурсов, экскурсий в природу, бесед).
- Формировать способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.
- Воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья.
- Пропагандировать психологические и педагогические знания среди родителей.
- Выявлять уровень воспитанности каждого учащегося и определять план коррекционно- развивающей работы.
- Информировать родителей о поведении ребенка, его достижениях на уроках и в ГПД
- Помогать родителям в умении грамотно взаимодействовать с ребенком дома, наладить дисциплину, установить семейные правила.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **«Я - Человек»** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности)
2. **«Моя Родина»** (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, воспитание трудолюбия, культуры труда).
3. **«За здоровый образ жизни»** (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья,).
4. **«Мир прекрасного»** (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Основные формы воспитания в ГПД, которые использует педагог:

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, подвижные игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГПД

Деятельность ГПД строится по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях.

задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучия;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ

цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

СОЦИАЛЬНОЕ

цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Цели:

Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

задачи:

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

Ценностное и творческое отношение к учебному труду;

Элементарные представления о различных профессиях;

Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 11:00 до 17:00.

Ежедневно воспитатель группы готовится к двум занятиям – на воздухе и в помещении. Он составляет план по образцу плана урока. Правильно и серьезно организованное планирование воспитательной работы в группе поможет целенаправленно осуществлять формирование личности младшего школьника.

Цели:

- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
- Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
- Формирование социального опыта школьника.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь:

- видеть красоту в окружающем мире;
- видеть красоту в поведении, поступках людей;
- сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

иметь:

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

знать:

- Правила для учащихся и выполнять их;
- традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;
- правила культурного поведения в общественных местах и выполнять их;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для самостоятельной творческой деятельности;
 - для выполнения домашнего труда;
 - для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
 - осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
 - оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
 - поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты освоения программы:

Научиться:

участвовать:

- в конкурсах рисунков, поделок;
- в беседах о дружбе, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации; некоторые Дни Воинской Славы России;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности родного края;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- изготавливать поделки в технике оригами;
- узнавать новое о цветах.

Получит возможность научиться:

- участвовать в беседе и игре «Дорога в школу»;
- знакомиться с правилами поведения в лицее, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома
- участвовать в работе «Школы здоровячков»: знакомиться с правилами здорового образа жизни;
- работать с народным календарём;
- участвовать в мероприятиях по защите природы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности группы продленного дня, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; работать с одаренными детьми, организуя интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

Повышение качества обучения обучающихся, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении.

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.

Развитие самостоятельности.

Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, объективного подхода к себе и окружающим, ответственности за свои поступки;

Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Уровень сформированности УУД:

Регулятивные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Личностные УУД: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Коммуникативные УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Познавательные УУД: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

расширение кругозора учащихся.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания

и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для самостоятельной творческой деятельности;

для выполнения домашнего труда;

для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;

осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;

оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;

поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;

для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Встречаются в практике работы простые и сложные мероприятия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, слеты, концерты, конкурсы, сложные игры. Все они требуют разработки сценария, предусматривающего разноплановую деятельность детей.

Однако целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в таких, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, просматривание

телепередач, викторины, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.

Занятие не может существовать в разовом исполнении и имеет педагогический смысл только в ряду себе подобных. С помощью занятий, как правило, организуется разнообразная послеурочная деятельность школьников.

Общеразвивающие занятия, проводимые воспитателями в группах продленного дня, представляют собой нечто среднее между уроком, кружковым занятием, с одной стороны, и мероприятием – с другой. Вместе с тем эта форма организованной деятельности детей лишена как строгости и обязательности урока, односторонней направленности кружкового занятия, рассчитанного на удовлетворение избирательных индивидуальных интересов кружковцев, так и узкотематической ограниченности мероприятия. Детей, занимающихся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности и т. д., по согласованию с родителями воспитатели могут отпускать из группы. Учащимся музыкальных и художественных школ всегда предоставляется возможность посещать занятия в этих школах. Участники различных мероприятий, проводимых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в известность. В практике работы школ сложилась определенная система общеразвивающих занятий. Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, трудовые занятия. В помещении же лучше проводить кратковременные занятия: занятия по изучению правил поведения, читательские, музыкальные, занятия по искусству. Другим важным условием, ведущим к успеху воспитательной работы с детьми, является создание соответствующей материальной базы, в том числе организация зоны труда и отдыха для групп продленного дня.

Зона труда и отдыха – это комплекс специально подобранных и оборудованных мест для разнообразной, содержательной деятельности детей.

Кабинет обслуживающего труда для начальных классов, школьные мастерские удобны для занятий школьников ручным трудом. Учебные кабинеты могут быть использованы для демонстрации фильмов, диафильмов, телепередач.

Спортивный, актовый залы – подходящее место для занятий в отдельные ненастные дни. В спортивном зале можно разучивать подвижные игры, в актовом зале поставить импровизированный концерт, проводить конкурсы стихов, загадок, викторины, можно провести различные групповые занятия. Территория школы – место для организации детского труда (озеленение, уход за растениями, очистка и т. д.).

Очень важно спланировать работу так, чтобы, начиная с первого класса, дети переходили от одних видов деятельности к более сложным.

Режим группы продленного дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он характеризуется определенным расположением

урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из следующих частей: уроки, активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Переход к игровым и самодеятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая должна проводиться в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. Очень важно, чтобы большая часть домашних заданий выполнялась школьниками на продленном дне.

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Воспитатель группы продленного дня во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками.

Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.

Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях группы продленного дня является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач. Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается учениками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача – так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к замедленным темпам ее. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний учителя, и

самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки. Наблюдения показывают, что нужно рекомендовать ученикам выполнять более трудные задания в начале самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени. Эффективность умственного труда учащихся во многом зависит от соблюдения ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимание школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе ученика было только то, что необходимо для выполнения урока. Необходимо отметить, что существует теснейшая связь между уроком и самоподготовкой. Учитель на уроке, излагая задание, тем самым программирует успешность его выполнения на самоподготовке. Понимание учеником задания закладывается на уроке, именно от того, насколько это удастся учителю, зависит, будет ли задание трудоемко, не приведет ли к перегрузке учащихся, не вызовет ли непреодолимых затруднений в его выполнении. Особенностью самоподготовки является то, что каждый ученик самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Успех самоподготовки зависит в огромной мере от качества и уровня проведенного на уроке закрепления. Заботясь о нормальных условиях учебного труда питомцев во время самоподготовки, воспитатель должен серьезным образом подойти к организации внеучебных занятий с группой. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности дети легче включаются в работу и успешнее справляются с ней.

Из педагогической практики известно, что разнообразные виды учебной деятельности оказывают положительное влияние на успешность усвоения материала, на поддержание активной мыслительной работы. Однако не нужно забывать, что в это время происходит некоторое колебание внимания. Острота внимания при выполнении некоторых работ неодинакова, поэтому крайне важно научить школьников умению концентрировать свое внимание на главном, чтобы основное не ускользнуло из их поля зрения.

Важной обязанностью воспитателя является создание санитарно-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы школьников. За 10 минут до ее начала педагог вместе с дежурным удаляет всех учеников из помещения, где выполняются уроки.

За короткое время проводится сквозное проветривание, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же промежуток времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. Воспитатели отмечают, что эта привычка в младшем возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчивостью.

Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни школьников. Как любой труд, он требует физического и умственного напряжения, затрат сил и энергии. Опыт работы показывает, что после уроков для учащихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в помещении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и самоподготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде – в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортивные, игровые занятия, физический труд.

Ежедневно в группе проводится одно занятие на воздухе, другое – в помещении.

Объединенные в недельный цикл занятий, они функционально зависимы друг от друга, так как дополняя друг друга, в равной мере служат целям всестороннего общего развития детей, удовлетворения их естественных потребностей в движении, общении и эмоциональной разрядке. Если все то, что на них происходит, совпадает с потребностями детей, то они наиболее эффективны в воспитательном отношении.

Экскурсионные занятия в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

Учебные экскурсии – это одна из форм учебного труда, в ходе которой учитель пользуется методическими приемами, характерными для организации учебной работы. На учебной экскурсии недопустим отход от запланированной темы. На экскурсионных занятиях в группах реальность таких отступлений всегда существует, так как во время занятия может сообщаться материал разнообразного содержания. Изучение и освоение знаний на учебной экскурсии обязательно для всех учеников. В дополнение ко всему большое значение при проведении экскурсионного занятия придается продолжительности маршрута с целью увеличения физической нагрузки при ходьбе и развлечениях.

Все экскурсионные занятия по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие.

На *обществоведческих экскурсиях* очень важно показать школьникам, как на практике происходит разделение общественного труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь учащимся определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

Природоведческие экскурсии знакомят школьников с многообразием окружающей природы, преобразующей природу деятельностью человека. Воспитатель приучает воспитанников по-хозяйски относиться к ее богатствам и приумножать их. Двухчасовые экскурсионные занятия достаточно удовлетворяют потребности организма детей в отдыхе, благотворно влияют на формирование такого важного для учебной работы качества, как наблюдательность, обогащают учащихся новыми представлениями и понятиями об окружающем мире.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в

составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

В режиме группы продленного дня в промежутке между обедом и самоподготовкой организуются *общеразвивающие занятия* в помещении. С их помощью ученики подготавливаются к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Многочисленные наблюдения показали, что если эти занятия не отвечают элементарным требованиям отдыха, то результат самоподготовки всегда бывает по качеству ниже. Для того чтобы они превращались не в обременительный труд, а отдых, занятия должны носить самодеятельный характер. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной разрядке. С целью развития природной детской любознательности необходимо вносить в содержание занятий познавательные элементы.

Занятия по правилам поведения предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, ученики постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе продленного дня на проведение подобных занятий обычно затрачивается немного времени, отчего важно уметь их организовать. К примеру, разыгрывая разного рода жизненные ситуации, воспитатель упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Воспитатель сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах.

При систематическом ознакомлении с правилами у учеников довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Эти занятия способствуют осознанию учащимися ответственности за свое поведение.

Руководство детским чтением – это одно из самых ценных занятий в группе продленного дня. Его ни в коем случае нельзя превращать в простое чтение книг или в урок внеклассного чтения. Как занятие оно имеет целью пропагандировать, направлять и руководить чтением детей. Задача воспитателя – развить у своих учеников положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность учеников (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

Занятия по руководству детским чтением длятся до 45 минут. За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в составе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.

Режим группы продленного дня для учащихся начальных классов

Время	Вид деятельности	Задачи
--------------	-------------------------	---------------

11:00-11:10	Прием детей в группу продлённого дня	<p>Сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате. Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся.</p> <p>Обеспечение психологического комфорта.</p> <p>Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>Сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по классу</p> <p>Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.</p> <p>Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в классе</p> <p>Учить быть внимательными к указаниям взрослых, выполнять их просьбы</p> <p>Учить детей вежливо выразить свою просьбу</p>
11:10-12:10	Внеурочная деятельность. Работа кружка.	Основные воспитательные задачи и направления деятельности. Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов.
12:10-12:40	Внеурочная деятельность (по плану ГПД). Экскурсии, беседы, викторины, развивающие игры, занятия по интересам, самостоятельное чтение.	<p>Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю.</p> <p>Восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.</p>
12:40-13:00	Обед	<p>Воспитание культуры поведения.</p> <p>Развить навыки самообслуживания, закреплять навыки культуры поведения за столом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания.</p>

		<p>Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Вызывать чувство уважения и благодарности к труду поваров и других работников столовой.</p> <p>Привитие навыков культурного поведения в столовой, за столом</p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к пище,</p> <p>Формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.</p> <p>Выполнять правила поведения за столом,</p> <p>Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу.</p> <p>Формировать представление об этикете</p>
<p>13:00-14:00</p>	<p>Отдых и деятельность на открытом воздухе</p>	<p>Восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности. Восстановление сил, работоспособности.</p> <p>Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.</p> <p>Закрепить знания о временах года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>Развивать наблюдательность, познавательный интерес, речь.</p>

		<p>Учить детей понимать взаимосвязи в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.</p> <p>Формировать умение видеть красоту природы.</p> <p>Формирование умения и желания сохранять природу, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p> <p>Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями, устанавливать простейшие связи между ними</p> <p>Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.</p>
<p>14:00-16:00</p>	<p>Самоподготовка</p>	<p>Восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения. Развитие познавательных потребностей. Закрепить навыки самообразовательной работы.</p> <p>Воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.</p> <p>Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнить учебные задания учителей.</p> <p>Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.</p> <p>Закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий, выработка</p>

		<p>рациональных методов и приемов организации труда;</p> <p>Обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;</p> <p>Развитие воли, умения преодолевать трудности; характера;</p> <p>Выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;</p> <p>Совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных.</p>
	Физкультпаузы.	Поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.
16:00-16:40	Внеурочная деятельность (по плану ГПД). Воспитательный час.	<p>Воспитательное воздействие на ребёнка во время воспитательного часа ведётся в различных образовательных областях:</p> <p>эстетическое воспитание - формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению), развивается чувство прекрасного;</p> <p>физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;</p> <p>трудовое воспитание - акцент делается на практическое применение школьниками теоретических знаний;</p> <p>трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;</p> <p>экологическое воспитание - основной задачей является конкретная</p>

		практическая природоохранная деятельность; нравственное воспитание -формирование нравственного создания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения; умственное воспитание.
16:40-17:00	Подведение итогов. Инструктаж по ТБ и ПДД. Дежурство. Уход их ГПД.	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Развитие ответственности и самостоятельности.

Приём детей:

1. Проверить посещаемость (беседа с учителями).
2. Узнать о самочувствии, поведении, успеваемости детей.
3. Узнать об особенностях домашнего задания.
4. Коррективы в планы (если есть какие-либо изменения).

В начале работы:

1. Приём сообщений старосты или дежурного .
2. Знакомство с проблемами родителей и детей.
3. Приёмка помещения группы.
4. Сообщение детям плана на день.
5. Проведение индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками.

Отдых на воздухе:

1. Уходя, организовать уборку и проветривание помещения.
2. Проследить за одеванием детей и одеждой.
3. Сообщить план отдыха.
4. Дать задания, распределить обязанности.
5. Вести наблюдение за самочувствием детей.

6. Проводить групповые и индивидуальные беседы.
7. В обязательном порядке подвести итоги отдыха.
8. Проследить за порядком возвращения детей в школу.

Воспитательные мероприятия в помещении:

1. Сообщить план.
2. Следить за участием детей в проведении мероприятий и направлять их активность.
3. Дать оценку этой активности.

Самоподготовка:

1. Сообщить время, отведённое на самоподготовку.
2. Оказывать помощь слабоуспевающим детям, проконтролировать выполнение домашнего задания всеми детьми.
3. Фронтально проверить выполнение самостоятельной работы.
4. Проверить дневники.

Завершение работы группы:

1. Назначить дежурных на следующий день.
2. Убрать игры, рабочие места.
3. Проследить за уборкой класса.

Требования безопасности перед началом работы:

-открыть классное помещение, проветрить класс, опустить стулья

Требования безопасности во время работы:

- встречать детей в помещении ГПД;
 - проводить подвижные игры в спортзале или в рекреации с соблюдением правил безопасности, находиться вместе с детьми;
 - обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, следить за культурой питания детей в столовой;
 - проводить прогулки только на территории школы, не допуская игр и нахождения у забора, ступенек, запасных выходов;
 - разрешается приближение детей к стенам здания не более чем на 2 метра;
 - проверять количество детей до и после прогулки по списку;
 - проверять безопасность площадки перед прогулкой;
- в зимнее время организовать детей для исключения травм на льду, от сосулек, снежков.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- остановить занятия;
- сообщить дежурному администратору;
- если необходимо, оказать доврачебную помощь и вызвать «скорую помощь».

Требования безопасности по окончанию работы

- за учениками, посещающими ГПД, приходят только родители;
- если ребенка забирают старшие брат, сестра, родственники, необходимо разрешение родителей(заявление);
- если ребенок уходит один, необходимо заявление родителей, где указывается время ухода;
- воспитатель должен иметь список учащихся, которых забирают брат, сестра, родственники (с указанием последних), а также список детей, уходящие сами (с указанием времени ухода). Списки должны быть заверены подписью воспитателя и утверждены заместителем директора. Новые данные вносятся в дополнительные списки.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью,
- контроль за поведением,
- контроль за подготовкой индивидуально-коррекционных занятий,
- контроль за питанием,
- наблюдение за взаимоотношениями детей,
- контроль за порядком в классе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Прогулка на свежем воздухе	Темы занятий в помещении	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Экскурсия по территории школы.	Беседа : «Знакомство с режимом ГПД».	02.09.	
Конкурс рисунков на асфальте : «Как я провел лето».	Обмен впечатлениями о лете.	03.09.	
Подвижные игры на свежем воздухе : «Один – двоё», «Пройди бесшумно».	Игры со счетными палочками.	04.09.	
Игра - аттракцион : «Внимание, пешеход».	Беседа: «Дорога. Правила поведения на дороге».	05.09.	
Конкурс рисунков на асфальте : «Я рисую Осень».	Народные приметы про Золотую Осень.	06.09.	
Экскурсия на свежем воздухе: «В гости к Осени».	Чтение стихов об осени .	09.09.	
Весёлые игры на спортплощадке.	Работа с ножницами, вырезаем геометрические фигуры.	10.09.	
Наблюдение за насекомыми на участке.	«Экология - это что?»	11.09.	
Экскурсия на свежем воздухе, сбор листьев для аппликации.	«Аппликации животных из осенних листьев».	12.09.	
Наблюдение за клумбами на пришкольном участке, сбор осенних листьев на участке.	Изготовление композиций из засушенных листьев.	13.09.	
Урожай собирай и в корзину полезай.	Час смекалки: «Отгадывание загадок».	16.09.	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа на тему: «Моя Россия, моя история».	17.09.	
Прогулка с заданием узнать, какие птицы не улетели на юг.	Беседа: «Что мы знаем о птицах ?»	18.09.	
Прогулка с заданием: собери листья по описанию.	Аппликация из осенних листьев.	19.09.	
Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Изготовление животных из шишек.	20.09.	
Весёлые игры на свежем воздухе	Беседа на тему: «Дружба. Кто такой друг ?»	23.09.	
Игры - эстафеты с мячом и с обручем.	Беседа на тему : «Как нужно себя вести дома, если остался один».	24.09.	
Прогулка - наблюдение (с зарисовкой) «Ах, осень - красавица!»	Игра «Знаешь ли ты деревья?»	25.09.	
Соберем листья для поделок.	Поделки из природного материала.	26.09.	

Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа на тему : «День пожилых людей»	27.09.	
Веселые игры на спортплощадке.	Сочини рассказ про осень (работа карточками).	01.10.	
Веселые игры и эстафеты на свежем воздухе.	«Что за прелесть эти сказки ?» Читаем сказку Ш. Перо «Красная шапочка».	02.10.	
Прогулка. Наблюдаем за природными явлениями.	Читаем стихи для любимых учителей. Конкурс рисунков ко дню учителя.	03.10.	
Подвижная игра: «Найдем грибок».	Игра по карточкам : «Съедобное - несъедобное».	04.10.	
Прогулка – наблюдение за осенними изменения в природе.	Рисование - соревнование «Кто лучше нарисует осень».	07.10.	
Конкурс «Сильные, ловкие, смелые».	Викторина : «Чем богата осень?»	08.10.	
Творческая прогулка: «Красивое - рядом» (Составление осенних композиций)	Беседа : «Пословицы и поговорки про осень »	09.10.	
Игры на свежем воздухе.	Беседа - рассуждение : «Интересы человека и интересный человек».	10.10.	
Прогулка - поиск. «Найди по описанию» .	Конкурс на изготовление самой лучшей кормушки для птиц.	11.10.	
Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	Беседа - рассуждение : «Секрет здорового питания».	14.10.	
Игры на асфальте : «Заштрихуй предметы».	Беседа на тему: «Комнатное растение – что это?» Уход за комнатными растениями.	15.10.	
Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Доктора леса - кто они?	16.10.	
Игры соревнования на свежем воздухе.	Беседа : «Моя родословная». Составление генеалогического дерева.	17.10.	
Игры на свежем воздухе.	Викторина: «Знаешь ли ты сказки ? »	18.10.	
Экскурсия по территории школы, наблюдение за сезонными изменениями в природе	Познавательный час «Чтобы глазки не болели».	21.10.	
Игры на свежем воздухе	Составление спектакля по сказке «Три поросёнка».	22.10.	
Наблюдение за признаками золотой осени.	Беседа на тему: «Забота о птицах».	23.10.	
Прогулка - поиск. «Найди по описанию» .	Беседа : «Мои обязанности дома».	24.10.	

Весёлые игры на свежем воздухе	Минутка музыки. Прослушивание любимых песен.	25.10.	
Поэтическая прогулка. Чтение стихов об осени.	Беседа на тему : « Культура поведения человека».	05.11.	
Игры на свежем воздухе.	Беседа на тему : «Что такое театр ?» Изготовление виртуальных билетов на спектакль.	06.11.	
Сбор красивых листьев для гербария.	Игра - конкурс: « Осень - прекрасная пора...»	07.11.	
Игры на свежем воздухе с мячом.	Кружок. Аппликация: «Осенний лес».	08.11.	
Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до места».	Лепка «Зоопарк из пластилина».	11.11.	
Экскурсия на свежем воздухе «Поздняя осень».	«Богатство и разнообразие живой природы»	12.11.	
Игровая прогулка. Игры по желанию детей.	Чтение русских народных сказок.	13.11.	
Подвижные игры, веселые эстафеты.	Беседа - рассуждение : «Жить в согласии с природой».	14.11.	
Подвижные игры «Гуси - лебеди»	Рисование «Последний листопад».	15.11.	
Веселые игры, забавы на свежем воздухе.	Игра о культуре поведения «Каковы сами - таковы и сани».	18.11.	
Наблюдение за листопадом.	Беседа на тему: «Интересы человека и интересный человек».	19.11.	
«Веселые старты».	Игровой час. Разучивание новых игр «Не сходя с места».	20.11.	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Игра - знакомство с библиотекой «По страницам детских книг».	21.11.	
Спортивная прогулка. Веселые старты.	Беседа - рассуждение: « Характер закаляется трудом».	22.11.	
Свободные игры по желанию детей.	Мой лучший друг. Каким он должен быть?	25.11.	
Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Беседа на тему: «Правила поведения в магазине». Ролевая игра : «Мы в магазине».	26.11.	
Разучивание новых игр с мячом.	Изготовление закладки для книг.	27.11.	
«В поисках волшебного послания».	Беседа: « Наши хорошие и плохие привычки».	28.11.	
Игры - соревнования.	Беседа - рассуждение: «Что я знаю о труде пожарных?»	29.12.	

Упражнения со скакалкой.	Игра: «С огнем шутить нельзя!»	02.12.	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок вежливости «Умную речь и слушать хорошо».	03.12.	
Эстафета с мячом и кеглями.	Конкурс : «Добрые слова».	04.12.	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Аппликация «Снеговик».	05.12.	
Прогулка - практикум «Как избежать травматизма в зимнее время».	Беседа: «Откуда к нам пришел Новый год ? »	06.12.	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Разучивание новых игр «Заморожу». «Снеговик».	09.12.	
Прогулка с отгадыванием загадок «Зимушка - зима».	Викторина знатоков : «Что, где, когда?»	10.12.	
День здоровья и спорта.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки о зиме.	11.12.	
Трудовой конкурс «А что мы умеем?»	Украшим ёлочку.	12.12.	
Снежные постройки.	Изготовление снежинок из бумаги.	13.12.	
Прогулка - экскурсия «Зимняя сказка»	Беседа: «Как справляют Новый год люди разных широт ?»	16.12.	
Игры на прогулке «Мороз не велик, а стоять не велит».	Изготовление елочных гирлянд и украшений из бумаги.	17.12.	
Постройка снежной горки.	Изготовление новогодней полумаски .	18.12.	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Клубный час «Как прекрасен этот мир».	19.12.	
Кормление зимующих птиц.	Разучивание новогодних песен и стихов	20.12	
Игра в снежки на школьном дворе.	Конкурс рисунков о зиме.	23.12.	
Зимняя прогулка по территории школы .	Оригами: «Праздничная ёлочка».	24.12	
Зимние забавы на школьном дворе.	Беседа об осторожном поведении при использовании пиротехнических средств.	25.12	
Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежки».	Конкурс рисунков на самые интересные каникулы.	26.12.	
Игры со снежками «Самый меткий».	Беседа: « Как я провёл зимние каникулы».	27.12.	
«Лепка снеговика».	Рисование на тему: «Зимние узоры на окнах»	28.12.	
Прогулка на свежем воздухе: «В поисках волшебной палочки волшебника» .	Беседа на тему: «Моя помощь птицам» .	06.01.	
Зимние веселые старты.	В здоровом теле, здоровый	08.01	

	дух.		
Игровая прогулка . Метание снежков в цель.	Беседа: «Сон и его значение для человека».	09.01.	
Постройка снежного городка.	Аппликация: «Красавица Зима».	10.01.	
Прогулка- наблюдение за птицами.	Беседа: «Поведение в общественных местах».	13.01.	
Игра «Кто живёт в лесу ?»	Викторина: «Путешествие по страницам Красной книги».	14.01.	
Игра: «Целься вернее», «попади в цель».	Любимые литературные сказки.	15.01.	
Кормление зимующих птиц на школьном дворе.	Решаем ребусы.	16.01.	
Игры по выбору детей	Советы Айболита «Чипсы - это вредно или полезно?»	17.01.	
Спортивный час.	Беседа - рассказ : «У меня есть домашнее животное.»	20.01.	
Игры - соревнования.	Настольный театр «Курочка - ряба».	21.01.	
Прогулка «Подкормим птиц»	Беседа : «Что такое этикет?»	22.01.	
Поиск заранее спрятанного предмета: «Письмо от Почтальона Печкина»	Беседа: «Словарь вежливых слов».	23.01.	
Отдых детей на свежем воздухе.	Кто быстрее соберёт пазлы.	24.01.	
Экскурсия на игровой площадке.	Викторина по сказкам.	27.01.	
Прогулка - наблюдение «Природа в феврале».	Беседа: «Делу время, а потехе час».	28.01.	
Игра: «Сильные, ловкие и смелые».	Школа здоровья : «Вредные привычки» .	29.01	
Прогулка «Найди следы и определи».	Конструирование полосок из цветной бумаги : «Домик»; «Флажок».	30.01	
Прогулка - экскурсия : «Изменения в природе» .	Игра «Кто больше запомнит».	31.01	
Наблюдение за деревьями вокруг школы.	Правила хорошего тона. Виртуальная игра : «В гостях у друзей».	03.02.	
Игры на развитие быстроты и выносливости.	Изготовление аппликации «радуга».	04.02.	
Отдых детей на свежем воздухе.	КВН : «Дорожные знаки».	05.02.	
Игры - эстафеты.	Игры по желанию детей.	06.02.	
Отдых детей на свежем воздухе.	Беседа - диалог: «Что мы знаем о нашей Родине ? »	07.02.	
Прогулка - поиск (поиск заранее спрятанного предмета).	Настольные игры по выбору детей .	10.02.	
Зимние забавы на свежем воздухе.	Читаем вместе : «Денискины рассказы» .	11.02.	

Спортивная эстафета , посвященная дню защитника Отечества : «Смелые , сильные , ловкие »	Беседа: «О патриотизме и храбрости».	12.02.	
Игры - эстафеты на военную тематику.	Разучивание стихов для праздника 23 Февраля.	13.02.	
Виртуальная экскурсия : «Профессия наших пап».	Интерактивная презентация «Аты - баты , шире шаг» .	14.02.	
Спортивная эстафета , посвященная дню защитника Отечества : «Смелые, сильные, ловкие».	Рисуем открытку для пап и дедушек ко дню Защитника Отечества .	17.02.	
Отдых детей на свежем воздухе.	Чтение любимых сказок .	18.02.	
Игры на площадке.	Беседа: «Улыбку и смех разделим на всех» .	19.02.	
Веселые игры и развлечения.	Рисование : «Последние дни зимы».	20.02.	
Прогулка - наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Беседа о народных приметах.	21.02.	
Прогулка на свежем воздухе.	Знакомство с творчеством поэтов посвятивших свои произведения «Весне».	25.02.	
Игры и эстафеты	Конкурс на лучший рисунок «Пробуждение природы - Весна».	26.02.	
Час спокойных игр .	Решаем ребусы.	27.02.	
Экскурсия «Путешествие по профессиям наших мам»	Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми.	28.02.	
Прогулка на свежем воздухе.	Беседа - рассуждение: «Как я помогаю маме».	03.03.	
Прогулка - экскурсия.	Беседа о «Дружбе».	04.03.	
Прогулка - задание: Весенние зарисовки на асфальте.	Разучивание стихов о маме.	05.03.	
Игровая прогулка: «Игры - соревнования» .	Беседа-размышление «Добрые слова». Музыкальная страничка.	06.03.	
Прогулка - развлечение (игры, эстафеты)	Я маме дорогой подарок подарю!» (Изготовление открыток)	07.03.	
Веселые эстафеты.	Викторина «Угадай - ка».	11.03.	
Учимся различать деревья и кустарники.	Советы Айболита «Зачем нужно заниматься спортом?»	12.03.	
Подвижная игра: «Третий лишний».	Сказочные кроссворды.	13.03.	
Прогулка на свежем воздухе.	Аппликация Мозаика: «Ромашка».	14.03.	
Упражнения с мячом.	Лепка фруктов по образцу.	17.03.	
Подвижные игры на свежем воздухе.	Решаем кроссворды.	18.03.	
Прогулка – практикум «Солнце гладит по щеке».	Игра : «Сочини сказку». (чтоб злой герой	19.03.	

	превратился в доброго)		
Прогулка-беседа «Правила поведения на природе».	Игра «Что? Где? Когда?». Музыкальная страничка.	20.03	
Прогулка-фантазия «Колокольный слышен звон».	Беседа «Справедливость по отношению к одноклассникам и к себе».	21.03	
Прогулка-беседа: Советы Айболита «Заниматься спортом - зачем?»	Беседа «Старый друг, лучше новых двух».	31.03	
Физические упражнения по карточкам.	«1 апреля - праздник смеха».	01.04.	
Прогулка - наблюдение: «Как птицы - вороны выют гнезда».	Викторина: «Птицы - наши друзья и соседи !»	02.04	
Игры - эстафеты на свежем воздухе.	Беседа : «Не кричите слишком громко , тише можно говорить ! »	03.04.	
Прогулка по весенней территории школы.	«Викторина по ПДД»	04.04.	
Прогулка - экскурсия.	Беседа: «Научись на себя смотреть со стороны».	07.04.	
Экскурсия : «Весна идёт - весне дорогу ! »	Беседа - диалог: «Правила хорошего тона».	08.04.	
Игры на свежем воздухе	Лепка по образцу «Цыплёнок».	09.04.	
Игры - соревнования по быстроте.	Загадки и отгадки.	10.04.	
Прогулка - наблюдение за птицами школьного двора.	Лепка «Птичий двор».	11.04.	
Прогулка - слушание пение птиц.	Чтение произведений о космосе и космонавтах.	14.04.	
Экскурсия «Весна красна!»	«Полёт на другую планету».	15.04.	
Прогулка - экскурсия :«Знакомство детей с сезонными изменениями» .	Лепка космических фигур.	16.04.	
Подвижная игра: «Лапта».	Беседа – диалог: «Как помочь бездомным животным?»	17.04.	
Игры - упражнения на игровой площадке.	Порядок в школьных портфелях.	18.04.	
Вспомним знакомые подвижные игры.	Аппликация: «В мире животных».	22.04	
Соревнования со скакалками.	Игры по желанию детей.	23.04.	
Весёлые игры с мячами	Час загадок.	24.04.	
Экскурсия в парк культуры и отдыха.	Домино по сказке «Буратино».	25.04.	
Прогулка на свежем воздухе.	Решаем ребусы.	28.04.	
Составляем описательный рассказ о природе.	Конкурс рисунков о весне.	29.04.	
Игры «Веселые старты»	КВН на тему: «Времена года».	30.04.	
Игра с мячом:	Беседа о празднике	02.05.	

«Съедобное - не съедобное».	«Первомай».		
Прогулка – практикум «Доброта спасет мир».	Беседа на тему «Доброта».	05.05.	
Игры - эстафеты с мячом.	Ролевая игра « Как надо вести себя в театре».	06.05.	
Подвижные игры с мячом	Изготовление поделок ветеранам ВОВ.	07 .05.	
Экскурсия к памятнику погибшим воинам в ВОВ.	Беседа - диалог: «Не забудем этой даты , что покончила с войной ! »	08.05.	
Экскурсия к памятнику погибшим воинам в ВОВ.	Беседа «Природа - наш дом родной».	13.05.	
Игры с мячом.	Беседа на тему: «Хорошее здоровье превыше всего».	14.05.	
Соревнование : «Полоса препятствий».	Аппликация «Лягушка».	15.05.	
Понаблюдаем за насекомыми	Зарисовка увиденных насекомых.	16.05.	
Прогулка - наблюдение : «Май с цветами».	Час настольных игр.	19.05.	
Игры с мячом.	Мастерская книг.	20.05.	
Игры на свежем воздухе	Беседа - диалог: «Правила поведения при купании» .	21.05.	
Полив цветов на участке школьного двора	Детское чтение : стихи и загадки о лете .	22.05.	
Игровая прогулка.	Конкурс рисунков «Здравствуй! Лето!»	23.05.	
Инструктаж по ТБ на каникулы.	Ура! Каникулы!	24.05.	

