

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы общего образования школы.
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|--|
| <p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты(ФГОС). 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 5. Устав МБОУ «Шахтёрская СШ№4».</p> |
| <p>Цель Программы развития</p> | <p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p> |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным:</p> <p>0-49% от максимального возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>1. Выбор управленческого трека развития МБОУ «Шахтёрская СШ №4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы». <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. |

| | |
|---|---|
| | <p>3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Шахтёрская СШ № 4», обеспечивающей своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.</p> <p>2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ «Шахтёрская СШ №4», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.</p> <p>10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»</p> <p>15. Создание инфраструктуры образования школы.</p> |
| Разработчики | <p>Директор МБОУ «Шахтёрская СШ №4» Болдырева Г.В. Заместитель директора по УВР Болдырева В.Е. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дановец М.Л. Педагог-психолог Каменщикова И.Р. Социальный педагог Лебеденко Т.А. Председатель общешкольного родительского совета Руководитель ШУМО учителей начальной школы Грищенко Н.Г. Руководитель ШУМО учителей гуманитарного цикла Украинская Е.В. Руководитель ШУМО учителей естественно – математического цикла Коноваленко Е.Н.</p> |
| Сроки реализации | 2023-2028 годы |
| Этапы реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий). |
| I этап, подготовительный, срок: 2023 год | <p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях |

| | |
|---|---|
| | <p>ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Советов при директоре, заседаний Методического совета школы. |
| <p>II этап, апробационный этап (реализация) <i>срок: 2024 год</i></p> | <p>На апробационном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС; - переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы». |
| <p>III этап, Конструктивно- формирующий (реализация) <i>срок: 2025-2027 год</i></p> | <p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы». |
| <p>IV этап, Результативно-</p> | <p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений: |

| | |
|---|--|
| <p>диагностический этап (обобщающий) срок: 2028 год</p> | <p>Программы-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Шахтёрская средняя школа №4 «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская средняя школа №4»-участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Шахтёрская СШ №4». |
| <p>Источники финансирования</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| <p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ «Шахтёрская СШ №4» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

2. Информационная карта

| | |
|---|---|
| <p>Наименование ОО (согласно Уставу)</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтёрская средняя школа №4»</p> |
| <p>ИНН</p> | <p>9304010455</p> |
| <p>Учредитель: (согласно Уставу)</p> | <p>Администрация города Шахтёрска</p> |
| <p>Дата основания: указать</p> | <p>01.09.1969 года</p> |
| <p>Юридический адрес: указать синдексом</p> | <p>ДНР 86200, город Шахтёрск, улица Школьная, дом 8.</p> |
| <p>тел. указать, E-mail: указать</p> | <p>Телефон 7-67-68</p> |
| <p>Лицензия (указать)</p> | <p>Лицензия Федеральная служба по надзору в сфере</p> |

| | |
|--|---|
| | образования и науки №ЛО35- 00115 – 77/ 00656103, 06 июня 2023, действующая до 01 января 2026г. |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | <p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией управления образования. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | <p>В МБОУ «Шахтёрская СШ №4» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная программа начального общего образования</u></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования • Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования • Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности • Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования • Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни • Программу коррекционной работы • Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности. • Образовательная программа основного общего образования • Программа является нормативным документом |

образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

- Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ,

служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей

| | |
|--|--|
| | <p>направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической. |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p> | <p>Особенности контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ начальное общее образование – 80 обучающихся, 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 16 человек; ❖ основное общее образование – 98 обучающихся, 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 19,6 человек; ❖ среднее общее образование – 38 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 19 человека; ❖ всего по школе – 216 обучающихся, 12 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 18 человек. |
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p> | <p>Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ «Шахтёрская СШ №4»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. ❖ Доля педагогических работников с высшим Профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 85%. - Доля педагогических работников (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 10%. - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 45%. - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 15%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. - Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%. - Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%. |
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p> | <p>МБОУ «Шахтёрская СШ №4» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>МБОУ «Шахтёрская СШ №4» работает в одну смену с 8.30 до 16.30; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 20 минут.</p> |

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

2.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

| № п/п | Направление анализа | Полученный результат | Желаемый результат |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Знание: качество и объективность | <p><u>1.Качество знаний по МБОУ «Шахтёрская СШ №4»</u> 2020-2021 – 65,3% 2021-2022 – 62,2% 2022-2023 – 66, 86%.</p> <p><u>Качество знаний стабильно высокое.</u></p> <p>2.Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно): -количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 2020- 2021 / 8 – 6% 2021 – 2022 / 12 – 11% 2022 – 2023 / 6 – 5%;</p> <p>3.Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод: -выполнение заданий ВПР на достаточном уровне, достигнуты планируемые результаты; -сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов. Большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. Результат ВПР стабильно объективный.</p> <p>4. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года: -в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности -</p> | <p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2.Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС.</p> <p>3.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ«Шахтёрская СШ №4».</p> <p>4.Повышение ИКТ компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5.Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6.Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7.Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>8.Обеспечение в полном объёме реализации Положения по внутренней системе оценки</p> <p>9.Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы во 2-11 классах по учебным предметам качества образования.</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>читательской, математической и естественно научной. Выявлен в результате самодиагностики полный уровень.</p> | |
| 2 | Воспитание | <p><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МБОУ «Шахтёрская СШ №4»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах 6. Функционирует школьный Пресс - центр. 7. Участие в реализации проекта «Орлята России» 8. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». 9. Функционирует Совет обучающихся 10. Функционирует Совет родителей. 11. В МБОУ «Шахтёрская СШ №4» Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 12. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объёме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объёме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику. 5. Работа по поддержанию общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объёме. 6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 7. Продолжить работу по развитию Пресс – центра. 8. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. 9. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». 10. Продолжит функционировать Совет обучающихся. 11. Продолжит функционировать Совет родителей. 12. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями |
| 3 | Здоровье | <p><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МБОУ «Шахтёрская СШ №4»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3.Реализуется диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>4.Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 32 %;</p> <p>5.Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6.Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> | <p>3.Работа по диверсификации деятельности школьного спортивного клуба, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4.% охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5.Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p> |
| 4 | Творчество | <p><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МБОУ «Шахтёрская СШ №4»:</u></p> <p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.</p> <p>2.Обучающиеся участвуют побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3.В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Прима», школьный «Музей русской культуры и быта», школьный музыкальный коллектив Хор«Тути», школьный пресс-центр (газета).</p> <p>4.Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профорientационные модули в каникулярное время.</p> <p>5.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> | <p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2.Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3.В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «Прима», школьный «Музей русской культуры и быта», школьный музыкальный коллектив Хор «Тути», школьный пресс-центр Медиaцентр (газета).</p> <p>4.Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профорientационных модулей в каникулярное время.</p> <p>5.Войти в проект, т.к. в школе созданы условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> |
| 5 | | <p><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в</u></p> | <p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профорientационной работы</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p><u>МБОУ «Шахтёрская СШ №4»:</u></p> <p>1.Реализуется календарный план профориентационной работы;</p> <p>2.В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведется работа по профориентации, - реализуется работа с родителями; - ведется работа по использованию региональных профориентационных серверов по профориентации обучающихся; <p>3. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы.</p> <p>4. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д.;</p> <p>5.В школе проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее».</p> | <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</p> <p>3. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>4. Организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>6. Будет расширен перечень профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»</p> |
| 6 | Учитель. Школьные команды | <p><u>Анализ итогов работы МБОУ «Шахтёрская СШ №4» за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1.повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>2.повышена профессиональная компетентность учителей,</p> <p>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>4.организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>5.созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> | <p>1.Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2.Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3.Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> |
| 7 | Школьный климат | <p><u>Анализ изучения школьного климата МБОУ «Шахтёрская СШ №4» за 3года позволяет</u></p> | <p>1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p><u>сделать вывод:</u></p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия.</p> | <p>по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p><u>Мониторинг образовательной среды МБОУ «Шахтёрская СШ №4» за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1. Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>4. МБОУ «Шахтёрская СШ №4» осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП «Сферум») в деятельности</p> | <p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | |
|--|--|---|--|

2.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

2.1.1. PEST-анализ

| № п/п | Направления анализа | Перечень основных факторов | Влияние на направление развития |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Политические аспекты внешней среды | <p><u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <p><u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение | <p><u>Влияние политических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования –повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p><u>2. Воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>преимущества языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</p> <p>3. <u>Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <p>4. <u>Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным или личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. | <p>национального самосознания и сохранению национальной культуры.</p> <p><u>3. Здоровье.</u></p> <p>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p><u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u></p> <p>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,</p> <p>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</p> | <p>Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><u>4. Творчество.</u></p> <p>-создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</p> <p>-сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равнодоступа детей к дополнительному образованию;</p> <p>-развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>-разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся – победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</p> <p>-создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</p> <p>-расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</p> <p>-расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-обеспечение социально-</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</p> <p><u>5. Профориентация.</u></p> <p>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>- Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></p> <p>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</p> <p>- повышают эффективность управления учебным процессом.</p> <p><u>7. Школьный климат:</u></p> <p>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</p> <p>- исследуют психологическую безопасность образовательной</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p><u>7. Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающе полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| 2 | Экономические аспекты внешней среды | <p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>1. Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная школа, творческие кружки на базе ДК. <p>2. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной.</p> <p>3. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p> | <p><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <p><u>2. Воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий.</p> <p>Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <p><u>3. Здоровье.</u></p> <p>- Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждениях г. Шахтерска благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <p><u>4. Творчество.</u></p> <p>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p><u>5. Профориентация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|----------------------------|--|
| | | | <p>изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>- Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></p> <p>- ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p><u>7. Школьный климат:</u></p> <p>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p><u>8. Образовательная среда, создание условий:</u></p> <p>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов на работу в свой регион;</p> <p>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| 3 | Социальные | 1. Демографические данные: | <u>Влияние социальных</u> |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| | <p>аспекты внешней среды</p> | <p>-возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</p> <p>2.Уровень жизни населения в округе растёт из года в год.</p> <p>3.Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях населения.</p> <p>В регионе, в округе население многонациональное, состав популяется за счёт мигрантов.</p> <p>4.В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5.Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6.За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> | <p><u>аспектовна направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><u>2. Воспитание:</u></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><u>2. Здоровье.</u></p> <p>- Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. психического развития и нравственного здоровья</p> <p><u>4. Творчество. Профориентация.</u></p> <p>Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным</p> |
|--|------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | <p>программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><u>5. Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Шахтёрская СШ №4»; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p><u>6. Школьный климат:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p><u>7. Образовательная среда, создание условий:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</p> |
| 4 | Технологические аспекты внешней среды | <p><u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ С»Шахтёрская СШ №4» влияют:</u> - современные цифровые информационно-коммуникативные</p> | <p><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u> <u>1. Знание:</u> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>технологии: платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</p> <p>- мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</p> <p>-коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности(учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <p>разработка информационных технологий дистанционного обучения;</p> <p>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <p>наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии;</p> <p>лабораторным</p> | <p>являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</p> <p>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p><u>2. Воспитание:</u> образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><u>3. Здоровье.</u> Намечается тенденция роста понижения зрения у обучающихся.</p> <p><u>4. Творчество.</u> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><u>5. Профорientация.</u> Повышение качества профориентации и использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><u>6. Учитель. Школьные команды:</u> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p><u>7. Школьный климат:</u> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>оборудованимоснащены кабинеты химии, физики, биологии.</p> | <p>службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><u>8.Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» |
|--|--|---|---|

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ «Шахтёрская СШ №4» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

1.1.1. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней

среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

| Сильные стороны | | Слабые стороны | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| Управленческая модель школы | Характеристика | Управленческая модель школы | Характеристика |
| 1. Знание | Высокое качество знаний обучающихся | 1.Знание | Ограниченный спектр внеурочных программ |
| 2. Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. | 2. Воспитание | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся |
| 3. Здоровье | Реализация программ по здоровье-сбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе | 3.Здоровье | Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни |
| 4. Творчество | Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России» | 4.Творчество | Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования |
| 5. Профориентация | Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. | 5.Профориентация | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями. |
| 6.Учитель. Школьные команды | Высококвалифицированные кадры с большим опытом. | 6.Учитель. Школьные команды | Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. |
| 7. Школьный климат | Эффективная работа социально-психологической службы | 7.Школьный климат | Слабая инициатива педагогов |
| 8. Образовательная среда, создание | Образовательная среда школы | 8. Образовательная среда, создание | Требуется амортизация |

| | | | |
|--|--|--|---|
| условий | соответствует Базовым требованиям Проекта «Школы Минпросвещения» | условий | материально- технической базы и учебных помещений |
| Возможности | | Угрозы | |
| Управленческая модель школы | Характеристика | Управленческая модель школы | Характеристика |
| 1. Знание | Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. | 1. Знание | Низкая мотивация Учеников и их родителей |
| 2. Воспитание | Культурная инфраструктура округа и региона | 2. Воспитание | Негативное влияние СМИ и социальных сетей |
| 3. Здоровье | Высокий уровень квалификации педагогов. | 3. Здоровье | Пропаганда извне вредных привычек |
| 4. Творчество | Сетевое взаимодействие | 4. Творчество | Слабый интерес обучающихся и педагогов |
| 5. Профорентация | Использование действующего образовательного пространства региона | 5. Профорентация | Изменения на рынке труда |
| 6. Учитель. Школьные команды | Реализация сетевого сотрудничества | 6. Учитель. Школьные команды | Отток молодых и перспективных преподавательских кадров |
| 7. Школьный климат | Образовательное Пространство региона | 7. Школьный климат | Негативное влияние СМИ и социальных сетей |
| 8. Образовательная среда, создание условий | Платформа ФГИС «Моя Школа» | 8. Образовательная среда, создание условий | Нехватка кадровых, финансовых, учебно- методических ресурсов |

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды направлений развития МБОУ «Шахтёрская СШ №4»

| | |
|--|--|
| 1. ЗНАНИЕ | |
| <p><u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.</p> | <p><u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p> |
| <p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, центрами образования.</p> | <p><u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях</p> |

| | |
|--|---------------------|
| | внеурочных занятий. |
|--|---------------------|

| 2. ВОСПИТАНИЕ | |
|---|---|
| <p><u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формывоспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p> | <p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p> |
| <p><u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;</p> | <p><u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей обучающихся.</p> |

| 3. ЗДОРОВЬЕ | |
|--|---|
| <p><u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.</p> | <p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p> |
| <p><u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, региональных мероприятий.</p> | <p><u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p> |

| 4. ТВОРЧЕСТВО | |
|---|---|
| <p><u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; Наличие программ дополнительного образования различных направлений.</p> | <p><u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования.</p> |
| <p><u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, система школьных, региональных мероприятий.</p> | <p><u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.</p> |

| 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | |
|--|--|
| <p><u>Сильные стороны:</u> выстроена система профориентационной работы;</p> | <p><u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.</p> |
| <p><u>Возможности:</u> использование действующего образовательного пространства региона;</p> | <p><u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.</p> |

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

| | |
|---|---|
| <p><u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.</p> | <p><u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность;слабая инициатива педагогов.</p> |
| <p><u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества.</p> | <p><u>Угрозы:</u> Отток молодых кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.</p> |

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

| | |
|--|--|
| <p><u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб.</p> | <p><u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> |
| <p><u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны муниципальных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства региона.</p> | <p><u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.</p> |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

| | |
|---|---|
| <p><u>Сильные стороны:</u> использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.</p> | <p><u>Слабые стороны:</u> недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.</p> |
| <p><u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.</p> | <p><u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.</p> |

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «Шахтёрская СШ №4», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

3. Выстроена система работы со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: конкурсы; участие в олимпиадах; исследовательская и проектная деятельность.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

5. Сформированная система школьного самоуправления, работа общественных организаций является основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

6. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «Шахтёрская СШ №4», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Концепция программы развития

Введение

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообществ в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Шахтёрская СШ №4» на период 2023-2028 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений

государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия МБОУ «Шахтёрская СШ №4»:

❖ предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.

❖ стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

❖ создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

❖ создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

❖ перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

❖ создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

❖ оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

❖ оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

❖ продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

❖ создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

❖ создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные

и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

❖ создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;

❖ патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия;

❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;

❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;

❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;

❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;

❖ профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

❖ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

❖ осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

❖ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

❖ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

❖ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

❖ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Шахтёрская СШ №4».

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

❖ совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.

❖ создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.

❖ проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.

❖ совершенствование функциональной грамотности.

❖ позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;

❖ повышение эффективности управления учебным процессом;

❖ достижение предметных и метапредметных результатов обучения.

❖ формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

❖ опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

- ❖ обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- ❖ стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- ❖ реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- ❖ успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МБОУ «Шахтерская СШ № 4», включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда.

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 1 | Знание: качество и объективность | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы | Использование Единых рабочих программ | Июнь-2023 года – август 2024 года | 1.Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам | Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» | Бюджет | Заместитель директора по УВР | Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2022 год – 1-7 классы; 2023 год – 1-8, 10 классы; с 2024 года – введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%. | 1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг |
| | | | 2.Усовершенствование образовательной | Создание информационно-образовательной | Февраль 2024 – | Внедрение ФГИС «Моя | Осуществление проекта «Цифровая | Бюджет | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов, обучающихся и | мониторинг |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------|------------------------------------|--|---|------------------|---|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ | среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения» | декабрь 2024 | школа» | Образовательная среда» | | | законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | |
| | | | 3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося | Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого | 2023-2028 | 1. Разработка адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана | Осуществление национально го проекта «Успех каждого ребёнка» | Бюджет | Заместитель директора по УВР | Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы кАОП школы (при | Мониторинг, анкетирование |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------|------------------------------------|---|---|------------------|---|---|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | обучающегося | | мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п. | | | | необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п. | |
| | | | 4. Реализация ООП школы через разные формы обучения | Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования. | Постоянно | 1. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2. Закупка оборудования. Необходимого для реализации дистанционного образования, электронного | Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда» | Бюджет | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного | Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению. |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------|------------------------------------|--|---|------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные, связанные образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам | | | | обучения. Сформирован набор сервисов. | |
| | | | 5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей | Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей | Постоянно | 1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьника ми ЦОС науках и внеурочных занятиях | Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда» | Бюджет | Заместитель директора по УВР | 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей общешкольных собраниях | Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению |
| | | Проект | Реализация | Создание | Июнь | 1. Проведение | Региональные | Бю | Заместитель | Утверждена | Анкетирование, |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | «Умные каникулы» | обучающимися потребности в самостоятельности, в самоутверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности. | условий для самоопределения школьников и развития. | 2023г., 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г. | коучингов, мастер классов, экскурсий в соответствии с Программой. | й проект «Умные каникулы» | д-жет | директора по УВР | ДООП «Умные каникулы». Охват не менее 75% обучающихся 2-8, 10-х классов. | аналитический отчет. |
| 2. | Воспитание | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся | Постоянно | 1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Совета родителей» | Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда») | Бюджет | Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания | 100% переход с 01.09.2023г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. | Анализ воспитательной работы. Отчёты «Совета родителей» |
| | | | 2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания. | Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в | Постоянно | 1. Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания» 2. Заседание | Федеральная рабочая программа воспитания | Бюджет | Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания | Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме. | Анализ воспитательной работы |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------|--|--|---|------------------|---|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | полном объеме. | | МО класных руководителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» 3. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение воспитательных мероприятий в Соответствии с планом. | | | | | |
| 3. | Здоровье | Проект «Качественное образование для всех» | Сохранение и укрепление здоровья школьников. | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья | Постоянно | 1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы | | Бюджет | Социально-психологическая служба школы, школьный медработник | Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, Внутришкольные мероприятия по | Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров. |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------|--|---|---|------------------|---|---|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | обучающихся | | «Здоровое питание - это здорово». 3.Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4.Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллингových мероприятий среди обучающихся» 5.Реализация плана по профилактике ЗОЖ | | | | формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. | |
| 4. | Творчество | Проект «Качественное образование для всех» | Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие и проявления творческой | Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей | 2023-2028 | 1.Работа с одарённым и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее | Программа «Одарённые дети – будущее России» | Бюджет | Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания | Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------|------------------------------------|---|---|------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости. | школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля | | России», Программы дополнительного образования МБОУ «Шахтёрская СШ №4». 2. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио | | | | образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призеров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников; число победителей и призеров олимпиад регионального этапа – 5% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%. | |
| 5. | Профориентация | Проект «Качество- | Подготовка обучающихся к | | 2023-2028 | 1. Изучение отдельных | Проект «Билет в | Бю д- | Зам директора по | 1. Увеличение на 10-15% | 1. Мониторинг участия |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------------|--|---|---|------------------|---|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | ное образование для всех» | продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе | | | предметов на углублённом уровне. 2. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства | будущее», «Умные каникулы» | жет | УВР | доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 2. Наличие призов, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней. | школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анкетирование обучающихся и родителей. |
| 6. | Учитель. Школьные команды | Проект «Качественное образование для всех» | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы | Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | 2023-2028 | 1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. | Курсы повышения квалификации и выбраны в соответствии Федеральным перечнем. Год педагога и наставника. | Бюджет | Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета школы | 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. | Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров |
| 7. | Школьный климат | Проект «Качественное образование» | Развитие психологической службы в школе на | Создание эффективной психологической службы школы, | 2023-2025 | 1. Мониторинг работы психологической службы | | Бюджет | Педагог-психолог, социальный педагог | Создание уголка психологической разгрузки | Аналитическая справка, мониторинг, социально- |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|-----------------------|------------------------------------|---|--|------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | ание для всех» | заданном уровне «Школа Минпросвещения России» | соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | | школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий. | | | | для преодоления эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг. | психологическое тестирование |
| 8. | Образовательная среда | Проект «Качественное образование» | Реализация цифровой трансформации образовательной | Создание образовательной цифровой среды, соответствующей | 2023-2028 | 1. Мониторинг оснащенности школы средствами | Национальный проект «Образование» | Бюджет | | Заключен договор для обеспечения беспроводного | Мониторинг |

| № п/п | Направление анализа | Направление подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, | Ресурсное обеспечение реализации | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
|-------|---------------------|------------------------------------|---|---|------------------|---|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | ние для всех» | среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России» | стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | | отображения информации в соответствии со Стандартом проекта. 2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных | («Цифровая образовательная среда») | | | высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-Компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в | |

| | |
|--|---|
| | № п/п |
| | Направление анализа |
| | Направление подпрограмм (проектов) |
| | Задачи |
| | Ожидаемые результаты |
| | Сроки реализации |
| и Федеральных информационных систем. | Перечень мероприятий |
| | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, |
| | Ресурсное обеспечение реализации |
| | Руководитель проектной группы |
| рамках использования ФГИС «Моя школа». | Целевые индикаторы результативности реализации |
| | Система оценки результатов и контроля за реализацией |

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

МБОУ «Шахтёрская СШ №4» реализует модель «школы полного дня» в условиях организации образовательного процесса в одну смену. школа обеспечена ресурсами.

При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся нескольких параллелей (с разницей в возрасте не более одного года) организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Урочная деятельность | Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании. |
| Внеурочная деятельность | Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 9 класс, в том числе с охватом не менее: <ul style="list-style-type: none">• обучающихся 1-4 классов – 100 %;• обучающихся 5-9 классов - 100 %. |
| Дополнительное образование | Школа полного дня реализует спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом. |

Знание. График пребывания ребенка в школе полного дня устанавливается в соответствии с расписанием занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

Воспитание. Режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.

Здоровье. Режим школы полного дня предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация двухразового питания;

- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

Творчество. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Профориентация. Режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

Учитель. Школьные команды. Организация образовательного процесса в школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

Школьный климат. Режим работы школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся;

Образовательная среда. При организации образовательного процесса в школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения).

5. Модель управления школой.

6.1. Управляющий орган:

6.1.1. Педагогический совет МБОУ «Шахтёрская СШ №4».

Реквизиты: «Положение о педагогическом совете МБОУ «Шахтёрская СШ №4», протокол №1 от 31.08.2023г.

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

- Организация образовательной деятельности.
- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
- Разработка годовых календарных учебных графиков.
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.
- Участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

• Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.

• Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

6.2. Штатное расписание МБОУ «Шахтёрская СШ№4», утверждено приказом директора № 138 от 01.09.2022 г.

| № п/п | Направление развития | Администрация | Педагогический состав (учителя-предметники) | Специалисты (педагог-организатор, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.) | Вспомогательный персонал |
|---|----------------------------------|--|--|--|---|
| Общее руководство – директор школы Гацкевич О.Г. | | | | | |
| 1. | Знание: качество и объективность | Заместитель директора по УВР Маханькова Н.М., Черникова М.В. | Педагогический состав школы (62 чел.) | Руководитель Методического совета школы, руководители ШМО. | Лаборанты, заведующий библиотекой Жданова О.Ю |
| 2. | Воспитание | Заместитель директора по ВР Кузичкина С.А. | Классные руководители (44 чел.), педагоги-предметники, воспитатели дошкольного образования (32 чел.) | Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Спинка Т.В., педагог-организатор Попова С.А. | Помощники воспитателей дошкольного образования, младшие воспитатели |
| 3. | Здоровье | Заместитель директора по безопасности Поневенкина Н.А. | Учителя физкультуры Субботина Е.П., Колядов Я.А., Спинка Т.В. | Социальный педагог Дьяченко В.Н., педагог-психолог Кузнецова Е.А., медицинский работник | Помощники воспитателей дошкольного образования, младшие воспитатели |
| 4. | Творчество | Заместитель директора по ВР Кузичкина С.А. | Учителя ИЗО, музыки, технологии Дудко В.Б, Ряскова В.О., Гордеева Я.А, Елисеева И.В. | Педагог-организатор Попова С.А. | Помощники воспитателей дошкольного образования, младшие воспитатели |
| 5. | Профориентация | Заместитель директора по УВР Ярчук И.В | Классные руководители 1-11-х классов | Педагог-психолог Кузнецова Е.А. | Заведующий библиотекой Жданова О.Ю |
| 6. | Учитель. Школьные команды | Заместитель директора по УВР Матова И.А., Черникова М.В. | Педагогический состав школы (62 чел.), воспитатели дошкольного образования (32 чел.) | Руководители ШМО | Лаборанты, заведующий библиотекой Жданова О.Ю., помощники воспитателей дошкольного образования, младшие воспитатели |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|
| 7. | Школьный климат | Заместитель директора по ВР Кузичкина С.А. | Классные руководители 1-11-х классов, воспитатели дошкольного образования | Социальный педагог Дьяченко В.Н., педагог-психолог Кузнецова Е.А. | Помощники воспитателей дошкольного образования, младшие воспитатели |
| 8. | Образовательная среда | Заместитель директора по УВР Саркисова Г.А. | Учителя информатики Яблокова К.В., Крутякова Т.П. | Эксперт по цифровой трансформации, педагог-организатор Парамзин Д.Н. | Секретарь школы Минулина Н.В., ведущий специалист по закупкам Малкова О.В. |
| | Итого: | 7 | 94 | 18 | 15 |

7. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МБОУ «Шахтёрская СШ 4» <https://sh4-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru>
2. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
3. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
4. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
5. МБОУ «Шахтёрская СШ №4» в VK <http://m.vk.com/public184070068>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

| п/п | Наименование ресурсов | Наличие, количество, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источники обретения |
|---|-----------------------|--|---|--------------------------------|
| I. Материально-технические ресурсы | | | | |
| 1. | Учебные помещения | 6 учебных кабинетов начальных классов; 10 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 1 спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал. | 2 компьютерных класса; зал для занятий танцами; лингфонные классы. | Бюджет |
| 2. | Оборудование | 4 интерактивные доски; 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 25 ПК; 4 ноутбука; 1 комплект по робототехнике. | Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС. | Бюджет и внебюджетные средства |
| II. Кадровые ресурсы | | | | |
| 3. | Административные | Директор школы, | Заместитель | Бюджет |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | кадры | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. | директора по ИКТ | |
| 4. | Педагогические кадры; специалисты | Педагоги-предметники школы (18 чел.), воспитатели (1 чел.), педагог-психолог, социальный педагог, Из них: 44% - высшая кв. категория; 46 лет –средний возраст. | Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, иностранного языка, педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой трансформации. | Бюджет |
| 5. | Вспомогательный персонал | Лаборант (1 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.) | Лаборант | Бюджет |
| III. Финансовые ресурсы | | | | |
| 6. | Бюджетные средства | Бюджет м.о. Шахтерский ДНР | Сохранение бюджетного финансирования. | Муниципальные, региональные, федеральные субсидии |
| IV. Научно-методические ресурсы | | | | |
| 7. | Учебная литература для обучающихся и педагогов | Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 26728 экземпляра, в том числе фонд учебников - 13999 экземпляров, фонд художественной литературы - 11613 экземпляров, -методической 70 экземпляро в, учебные пособия -1009 экз справочная лит. 37 экземпляров. | Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов. | Бюджет |
| 8. | ЦОР | | Создание фонда ЦОР. | Бюджет |
| V. Социальные ресурсы | | | | |
| 10. | Учреждения профессионального образования | | Заклучить Договоры о сотрудничестве с ВПО и СПО по необходимости. | Бюджет |
| VI. Нормативно-правовые ресурсы | | | | |
| 11. | Нормативно-правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС. | Бюджет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России». Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.

11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;

❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;

❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;

❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;

❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

| Этапы реализации | 1. Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий) |
|---|--|
| I этап, подготовительный, срок: 2023 год | На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД»; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы. |
| <p>II этап, апробационный этап (реализация) <i>срок: 2024 год</i></p> | <p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1 - 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС ; - переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня»; Модель методической системы образования школы полного дня. |
| <p>III этап, Конструктивно- формирующий (реализация) <i>срок: 2025-2027 год</i></p> | <p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании по ФГОС; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня»; Модель методической системы образования школы полного дня. |
| <p>IV этап, Результативно- диагностический этап (обобщающий)срок: 2028 год</p> | <p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» ; Модель методической системы образования школы полного дня; - обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская средняя школа №4» - участника проекта |

| | |
|--|--|
| | <p>«Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»;- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; <p>оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития «Шахтёрская СШ №4».</p> |
|--|--|

