ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ШАХТЁРСКОГО М.О.»

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШУМО Заместитель директора по УВР Директор школы

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е.Болдырева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В Болдырева

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года

**ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

на 2025-2026 учебный год

Составитель

учитель начальных классов

Грищенко Н.Г.

Шахтёрск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы основной программы** | **Страницы** |
|  | Оглавление | 2 |
|  | Паспорт программы | 3 |
| Раздел 1 | Целевой | 5 |
| Раздел 2 | Содержательный | 12 |
| Раздел 3 | Организационный | 25 |

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об образовательной организации | ГБОУ « СШ №4 Шахтёрского м.о.»  Юридический адрес ОО:  286202, Донецкая Народная Республика, г.о.Шахтерский, г.Шахтерск, ул. Школьная, 8  Телефон +7 (856) 554-67-68  Сайт: <https://sh4-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Название  программы | Образовательная программа «Школа будущего  первоклассника» |
| Возраст  участников программы | Дошкольники в возрасте 6.5- 8 лет. |
| Целеполагание | **Цель:**   1. Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации.   2.Создание условий для социально-личностного развития  дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.  Основными **задачами** *подготовки к обучению* являются: 1.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.  2.Формировать коммуникативные навыки, умениеобщаться. 3.Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников.  4.Создавать необходимые условия, способствующие формированию познавательного, эмоционального, нравственного развития ребёнка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательного учреждения. 2. Формирование предпосылокУУД:   Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную  ошибку и исправить ее по указанию взрослого;осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого исверстника.  Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.  Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные,  формирование положительного отношения к школьному обучению.   1. Вовлечение родителей в деятельность, направленнуюна   подготовку ребёнка к школе. |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Пояснительнаязаписка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «СШ № 4 Шахтёрского м.о.» оказывает образовательную услугу по подготовке детей к школе. Непосредственно образовательная деятельность реализуется по программе «Школа будущего первоклассника».

Программа «Школа будущего первоклассника» в ГБОУ «СШ №4 Шахтёрского м.о.»

составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе:

* Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «СШ № 4 Шахтерского м.о.», утверждённой приказом от 29.08.2024 г. №57;
* Приказа по ГБОУ «СШ № 4 Шахтерского м.о.» от 02.09.2024 г. №73 «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 уч.г.»;
* Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 01.07.2024г. №1374.
* Производственного календаря Донецкой Народной Республики на 2024 и 2025 гг.

**Актуальностьпрограммы**

Отличительной чертой развития образования на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начальногообразования.

Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Набор детей в группу дошкольной подготовки производится без конкурса.

Программа «Школа будущего первоклассника» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики ДНР в области образования, аименно:

* признание приоритетностиобразования;
* обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональногоприродопользования;
* единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций.

**Цели и задачи, принципы реализациипрограммы**

Цель программы:

1. Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальнойситуации.
2. Создание условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов иродителей.

Основными **задачами** *подготовки к обучению* являются:

1. Обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих вшколу;
2. Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников.
3. Создавать необходимые условия, способствующие формированию познавательного, эмоционального, нравственного развитияребёнка.
4. Формировать коммуникативные навыки, умениеобщаться.
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению вшколе.
6. Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание сребёнком.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

* занятие-игра;
* занятие-путешествие;
* занятие-исследование;
* занятие-праздник;
* занятие-конкурс;
* занятие-экскурсия;
  1. Основные принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы положены следующие принципы:

* учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения ивоспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периодаразвития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждогоребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающиммиром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием вразвитии;

развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка. Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системно-деятельностном, личностном, аксиологическом (ценностном) *,*компетентностном.

*Личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций,* который предусматривает организацию деятельности с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Деятельностный подход* связан с организацией воспитательной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

*Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

*Компетентностный* подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

* решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другимидетьми;
* объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательныепроблемы;
* ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологическиепроблемы;
* решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

*Диалогический (полисубъектный) подход* предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, совершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений;

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» МОУ «Шахтёрская СШ №4» формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и ксебе.

Методической основой программы «Школа будущего первоклассника» являются

учебно-методические пособия Т.М.Андриановой «Вмире звуков и букв», «В мире чисел и цифр», Плешакова «Зеленые тропинки». Содержание данных учебно-методических пособий соответствует возрастным особенностям детей 6,5—8-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

* 1. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок 6,5 -8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. В играх дети этого возраста способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости.

Воображение становится, с одной стороны богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе отвечать на вопросы. Сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Целевые ориентиры:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместнойдеятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. В том числе веру в себя, старается разрешить конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,ипреждевсеговигре;ребёноквладеетразнымиформамиивидамиигры различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К числу **планируемых результатов** освоения Программы отнесены:

1. Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы, адаптациядетей.
2. Формирование предпосылокУУД.

Формирование предпосылок УУД

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование положительного отношение к школьному обучению.

*Познавательные УУД:*знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД*: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправить ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого исверстника.

*Коммуникативные УУД*: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

*Планируемые итоговые* результаты освоения детьмипрограммы:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образажизни;
* любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случае затруднений обращается за помощью к взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательнойдеятельности;
* эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниямиипотребностями,атребованиямисосторонывзрослыхипервичнымиценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе идр.;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; омире;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять егоинструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей уобучающихся;
* обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

**Психологическая** готовность к школе имеет следующую структуру:

* личностнаяготовность;
* умственнаязрелость;
* произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная** готовностьвключает:

* мотивационнуюготовность;
* коммуникативнуюготовность;
* сформированность Я-концепции исамооценки;
* эмоциональнуюзрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

**Эмоциональная** готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную** зрелость составляет:

* интеллектуальная;
* речеваяготовность;
* сформированность восприятия, памяти, внимания,воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных

форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующиесредства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно- ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущейдеятельности;
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль,оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский языкобучения
  1. Программы отдельных учебных предметов
     1. **Программа «В мире чисел ицифр»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших

задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно- логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использованиеспециальноотобранногоматематическогосодержанияиметодовработысним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий,широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);

по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутрифигуры, вне фигуры и др.);

по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого

десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

* внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки»,«Найди общие элементы» идр.;
* воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей,составление

фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

* памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрическогоматериала;
* мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений идр.

Планируемые результаты:

* знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результатчислом;
* знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник,круг), различать их, находить их прообразы в окружающейдействительности;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводитьклассификацию

предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.

**2.2.3. Программа «Зеленая тропинка»**

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положена познавательно – исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностейдетей.

При освоении программы дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно – следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Материал программы представлен в нескольких разделах.

**Содержание**

* Чудесный мир растений игрибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа – определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительныхпризнаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

* Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнегопитомца.

Насекомые ( бабочки и жуки и др), их распознавание на рисунках и в природе ( с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели

«Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения)размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощьюатласа-определителя)

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

* Круглыйгод.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудныхзаболеваний.

Планируемыерезультаты:

-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять егоинструкции;

* распознавать на рисунках и в природе изученные растения иживотных;
* перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.:

-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

* + 1. **Программа «В мире звуков ибукв»**

Разработана на основе учебно-методического пособия для подготовки к школе Т.М. Андриановой «В мире звуков и букв».

Пояснительная записка

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
  + практическаяподготовкадетейкобучениючтениюиписьму;
  + формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речидетей.

Отличительной чертой данной программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

* расширение, обогащение и активизация словарного запасадетей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа). Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др. Возрастные особенности детей 6—7 лет обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса иразвитиюречи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки,сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляетсяинтеллектуальноеинравственно-эстетическоевоспитаниедетей,развитиеих эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово. Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:
  + развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
  + чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок,загадок;
  + беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение иособенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков,слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают техническиедействия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координациидвижений.*

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например,игры

«Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. *Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику идр.

* + 1. **Психологические занятия с будущимипервоклассниками**

Цель:

создание условий для проживания и осмысления нового опыта, новых ситуаций жизнедеятельности и общения. формирование положительной мотивации детей к обучению вшколе.

Задачи:

-Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у будущих первоклассников при вхождении в школьную жизнь.

-Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.

-Помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.

-Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.

-Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

-Знакомство педагога с особенностями класса.

-Диагностика готовности к школьному обучению

Методы и приемы работы:

* игровой;
* словесный (рассказ,объяснение);
* элементытренинга;
* рефлексия.

Содержание занятий:

1. Давайтепознакомимся.

Задачи. Снятие напряжения, создание благоприятной атмосферы для сотрудничества

1. Мои способности ивозможности

Задачи: диагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению 3.Что у нас общего и чем мыотличаемся

Задачи: обеспечение психологической адаптации детей; ; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи;

Появление кризиса в 6—7 лет говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению.Вэтотпериодуребенкапроисходитформированиееговнутреннейсоциальной

позиции.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств. Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребенка к школепредполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка к школе нацелена на охрану психического и соматического здоровья детей, на устранение разноуровневой подготовки к школе, исключение дублирования школьной программы.

Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности. Закономерности движения от игры к учебе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

**3.1.Организация режима пребывания детей в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Занятия в группах дошкольной подготовки проходят для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных организаций, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Группы дошкольной подготовки функционируют без организации питания.

Занятия проводятся с февраля по апрель согласно расписанию Продолжительность обязательных занятий составляет 30 минут; Перерывы между занятиями – 15минут;

* 1. Комплекс условий реализации программы

В ГБОУ «СШ № 4 Шахтёрского м.о.» созданы все условия для реализации программы «Школа будущего первоклассника»

**Календарный график**

**«Школы будущего первоклассника»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебных занятий в «Школе будущего первоклассника»** | 06.02.2025 г. |
| **Окончание учебных занятий в «Школе будущего первоклассника»** | 10.04.2025 г. |
| **Количество учебных дней в «Школе будущего первоклассника»** | 10 учебных дней (по четвергам с февраля по апрель) |
| **Продолжительность учебного дня в «Школе будущего первоклассника»** | 14.00 – 16.00 (3 занятия по 30 минут и переменой продолжительностью 15 минут) |

Занятиястроятся на интегрированной основе с использованием игры и практической деятельности. В процессе занятий дети учатся договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. Занятия развивают память, внимание, мышление; играют психопрофилактическую роль и защищают детей от сильных переживаний в первые дни учёбы в школе. Данные занятия дают возможность детям привыкнуть к школе, освоить учебные правила, найти друзей, снизить школьную тревожность.

**Циклограмма учебных дней**

**в «Школе будущего первоклассника»**

**на 2024- 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятий** |
| 1 учебный день | 06.02.2025г. |
| 2 учебный день | 13.02.2025 г. |
| 3 учебный день | 20.02.2025 г. |
| 4 учебный день | 27.02.2025 г. |
| 5 учебный день | 06.03.2025 г. |
| 6 учебный день | 13.03.2025 г. |
| 7 учебный день | 20.03.2025 г. |
| 8 учебный день | 27.03.2025 г. |
| 9 учебный день | 03.04.2025 г. |
| 10 учебный день | 10.04.2025 г. |
|  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Занятие по модулю | Тема | Приложения |
| 1 | 06.02.2025 | Развитие речи **В мире звуков и букв** | Давайте познакомимся. Первые школьные правила. Пересказ сказки «Репка» |  |
| Обучение математике **В мире чисел и цифр** | Счет предметов. Расположение предметов в пространстве. |  |
| Обучение письму**Послушные пальчики** | Развитие мелкой моторики руки, письмо линий по пунктирам по заданному направлению. |  |
| 2 | 13.02.2025 | Окружающий мир **Зеленая тропинка** | Круглый год. Месяцы. |  |
| Обучение математике**В мире чисел ицифр** | Счёт предметов. Геометрические фигуры, их различие по размеру и цвету. |  |
| Обучение письму **Послушные пальчики** | Знакомство с разлиновкой тетради.Сочетание точек линиями. Штриховки. Обведение по контуру. |  |
| 3 | 20.02.2025 | Развитие познавательных процессов | Выполнение упражнений для развития мышления. Подумай отгадай, сделай. |  |
| Обучение математике **В мире чисел ицифр** | Число и цифра. Сравнение количества предметов. Знаки «больше», «меньше», «равно». |  |
| Обучение письму **Послушные пальчики** | Написание коротких линий, удлиненных наклонных линий. |  |
| 4 | 27.02.2025 | Развитие речи **В мире звуков ибукв** | Развитие фонематического слуха. Выделение звуков из слов. |  |
| Окружающий мир **Зеленая тропинка** | Наши друзья животные. |  |
| Обучение письму **Послушные пальчики** | Написание коротких и удлинённых прямых линий с закруглением внизу. |  |
| 5 | 06.03.2025 | Развитие речи **В мире звуков ибукв** | Слово. Ознакомление со словами – названиями,словами– признаками, словами – названиями действий. |  |
| Обучение математике **В мире чисел ицифр** | Прямой и обратный счёт в пределах 10. Счет предметов. Разлиновка тетради. Ориентирование на листе в клетку. |  |
| Обучение письму **Послушные пальчики** | Написание узоров – бордюров. Написание полуовалов, овалов. |  |
| 6 | 13.03.2025 | Окружающий мир **Зеленая тропинка** | Растения нашей местности. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. |  |
| Обучение математике **В мире чисел ицифр** | Счёт предметов. Число и цифра 1. |  |
| Обучение письму **Послушные пальчики** | Написание длинных и коротких линий с петлёй внизу |  |
| 7 | 20.03.2025 | Развитие познавательных процессов | Задания для развития внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки»,«Найди общие элементы» . |  |
| Обучение математике **В мире чисел ицифр** | Счёт предметов. Ориентирование на листе в клетку. Число и цифра 2. |  |
| Обучение письму **Послушные пальчики** | Написание элементов букв, соединений. |  |
| 8 | 27.03.2025 | Развитие речи **В мире звуков ибукв** | Беседа о прочитанном по вопросам. Работа над звуковым анализом слов, понятия «гласные звуки» и «согласные звуки» |  |
| Обучение математике **В мире чисел ицифр** | Числа и цифры.Первые математические действия с ними. |  |
| Обучение письму **Послушные пальчики** | Написание элементов букв, соединений. |  |
| 9 | 03.04.2025 | Окружающий мир **Зеленая тропинка** | Наша безопасность. Правила поведения на улице, в природе, дома. |  |
| Обучение математике **В мире чисел ицифр** | Числа и цифры.Первые математические действия с ними. |  |
| Диагностика психологической готовности | Занятие с психологом |  |
| 10 | 10.04.2025 | Развитие речи **В мире звуков ибукв** | Работа над звуковым анализом слов, понятия «гласные звуки» и «согласные звуки» |  |
| Развитие познавательных процессов | Зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрическогоматериала, графические диктанты. |  |
| Диагностика психологической готовности | Занятие с психологом |  |